**Диагностика агрессивности**

***Критерии выявления агрессивного ребенка:***

С данной таблицей могут работать педагоги, родители (используется на предварительном этапе диагностики), а также психолог в плане наблюдения.

Работа с картой-таблицей: Отметьте в одной из граф («часто», редко») напротив каждого утверждения в соответствии с личностными особенностями наблюдаемого ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Особенности поведения ребенка | Как проявляются |
| Часто | редко |
| 1. | Спорит, ругается со взрослыми |  |  |
| 2. | Теряет контроль над собой |  |  |
| 3. | Винит других в своих ошибках |  |  |
| 4. | Завистлив, мстителен |  |  |
| 5. | Сердится и отказывается что-либо делать |  |  |
| 6. | Специально раздражает людей |  |  |
| 7. | Отказывается подчиняться правилам |  |  |
| 8. | Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их |  |  |

Анализ результатов: Подсчитывается общее количество ответов «часто».

Если от 4 до 8 критериев часто проявляются у ребенка не менее чем в течение 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

***Диагностическая работа: Методика «Кактус»*** *(автор – М.А.Панфилова)*

*Назначение методики:*диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности

*Применение методики:*с детьми старше 3-х лет (младший, средний и старший дошкольный возраст).

*Материал:*листы бумаги формата А4, простой карандаш;

*Проведение исследования:*

Ребенку дается инструкция – «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

*Обработка результатов:*

Во внимание принимается: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша.

Учитываются показатели, специфичные для данной методики:

* характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный);
* характеристика иголок (размер, расположение, количество)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные особенности | Отражение в рисунке |
| Агрессия | Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности |
| Импульсивность | Отрывистость линий, сильный нажим |
| Эгоцентризм, стремление к лидерству | Крупный рисунок в центре листа |
| Демонстративность, открытость | Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм |
| Неуверенность в себе. Зависимость | Маленький рисунок. Расположение внизу листа |
| Скрытность, осторожность | Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса |
| Оптимизм | Использование ярких цветов, «радостные» кактусы |
| Тревожность | Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями |
| Женственность | Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм |
| Экстравертированность | Наличие на рисунке других кактусов, цветов |
| Интровертированность | На рисунке изображен один кактус |
| Стремление к домашней защите | Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения |
| Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества | Дикорастущие, «пустынные» кактусы». |

Беседа с ребенком после завершения рисунка:

*Варианты вопросов:*

* *кактус домашний или дикий?*
* *он сильно колется? Его можно потрогать?*
* *кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?*
* *кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?*
* *когда кактус подрастет, то как он изменится?*

См. по:

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 54 - 59

2. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002, с. 12-13