**Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное**

**образование детей» и «внеурочная деятельность»**

***Буйлова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент***

***Московский институт открытого образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Нормативно-правовое обеспечение | Федеральный закон Российской Федерации от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение Правительства РоссийскойФедерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р); Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образованияи науки»; Концепция российской национальной системывыявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 г.(1.06.2012 г.№ 761); Федеральная целевая программаразвития образования на 2016–2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Стратегия развития воспитанияв РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением ПравительстваРФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| Концепции развитиядополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г.№ 1726-р) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от29.08.2013 г. N 1008). | Федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г.№ 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОиНРФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общегообразования (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г.№ 24480); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015). |
| Определение понятий | *Дополнительное образование* — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 — гл. 1,ст. 2, п. 14).*Дополнительное образование* представляет собойсамостоятельный вид образовательной деятельности;это целенаправленный процесс воспитания и обученияпосредством реализации **дополнительных** общеобразо-вательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательнойдеятельности в пространстве, **не ограниченном образовательными стандартами:** в дополнительном образовании***федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273-ст. 2, п.14).*** | Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемуюв формах, отличных от классно-урочной, и направленнуюна достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.№ 03–296).Внеурочная деятельность является **неотъемлемой частью образовательного процесса** в школе и позволяет реализовать ***требования ФГОС*** в полной мере (http://standart.edu.ru/).Внеурочная деятельность так же, как и деятельностьобучающихся в рамках уроков, **направлена на достижение результатов освоения основной образовательной****программы**, но при этом реализуется в формах, отличныхот урочных на основании запросов обучающихся, выбораих родителей (законных представителей) (до завершенияполучения ребенком основного общего образования),а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий (МР от 7.08.2015 № 08–1228).Под *внеурочной деятельностью* следует понимать **образовательную деятельность, осуществляемую****в формах, отличных от классно-урочной, и направленную****на достижениепланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего**образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296).Внеурочная деятельность является **неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мер**е (http://standart.edu.ru/). |
| Содержательный аспект | два ***самостоятельных*** и ***самоце*нных** вида образо-вательной деятельности. Содержание образования опре-деляют образовательные программы (ФЗ 273 — ст. 12,п.1). |
| ***Дополнительное образование детей и взрослых***направлено на (ФЗ 273 — ст. 75, п.1) - формированиеи развитие творческих способностей детей и взрослых,удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.;обеспечивает (ФЗ 273 — ст. 75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, вы-явление и поддержку детей, проявивших выдающиесяспособности. | ***Внеурочная деятельность***направлена на ***достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.*** Кроме того,внеурочная деятельность позволяет: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизироватьучебную нагрузку обучающихся; улучшить условия дляразвития ребенка; учесть возрастные и индивидуальныеособенности обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от12 мая 2011 г. № 03–296). |
| ЦЕЛЬЮ | ***дополнительного образования***являетсявсестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ***не сопровождается повышением уровня образования*** (ФЗ 273 — ст. 2, п.14). | ***внеурочной деятельности*** является ***обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального******общего образования [ФГОС НОО, п. 19.5],*** основнойобразовательной программы основного общего образования [ФГОС ООО, п. 18.2.2] или основной образовательной программы среднего общего образования [ФГОССОО, п. 18.2.2]. |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | ***Дополнительное образование детей*** предполагаетреализацию дополнительной общеобразовательной программы ***определённой направленности:*** художественной,социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008, пункт 9). | ***Внеурочная деятельность***организуется ***по направлениям развития личности***: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное,социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное(Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296). |
| Формы занятий | В ***дополнительном образовании***возможные формызанятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая),праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут,суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование,турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль,творческая встреча, концерт, репетиция и т. д. | ***Внеурочная деятельность*** осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296). Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности ***определяются образовательной организацией самостоятельно*** в соответствии с содержательной и организационной спецификой ***своей основной образовательной******программы***: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) (МР от 7.08.2015 № 08–1228). |
| Программное обеспечение | ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***является ***самостоятельным нормативным документом***, содержащим максимально полнуюинформацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет;имеющим конкретизированные образовательные цельи задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.***Дополнительные общеобразовательные обще-******развивающие программ****ы* предназначены для детейи взрослых (ФЗ 273 — ст. 75, п.2), учитывают возрастныеи индивидуальные особенности детей (ст. 75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст. 75, п.3);в работе объединений при наличии условий и согласияруководителя объединения могут участвовать совместнос несовершеннолетними учащимися их родители (за-конные представители) без включения в основной состав(Приказ 1008 — п.15).***Дополнительная общеобразовательная про-******грамма***разрабатывается на основе требований действующего законодательства. Содержание дополнительныхобщеразвивающих программ и сроки обучения по нимопределяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющейобразовательную деятельность (ФЗ 273 — ст. 75, п.4). | ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности*****я**вляется ***необъемлемой частью*** основной образовательной программы образовательной организации. **Постатусу** рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающихдостижение планируемых результатов основной образовательной программы, и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательнойпрограммы (ФЗ 273 — ст. 2, п.9).**Обратим внимание** на то, что *рабочая программа**курса внеурочной деятельности:*как программный жанр - **возникла в условиях введения****ФГОС общего образования**;определяет требования и организационные мероприятия, направленные на развитие личности за рамкамиурока;- **является частной** по отношению к основной образовательной программе, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП;- **разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования** с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования (МР от 7.08.2015 № 08–1228).***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности***предназначены для обучающихся общеобразовательных организаций.***Рабочая программа курса внеурочной деятельности***разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетомсоответствующих примерных основных образовательныхпрограмм (ФЗ 273 — ст. 12, п.7), на основе требованийк результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программыформирования универсальных учебных действий (ФГОСООО, п.19.5) или с учётом основных направлений про-грамм, включённых в структуру основной образовательнойпрограммы (ФГОС СОО, п. 18.2.2; 4, п. 18.2.2). |
| Структура программ | Структура ***дополнительной общеобразовательной******общеразвивающей программы***включает (ФЗ 273 — ст.2, п.9):1) **комплекс основных характеристик программы:**пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.2) **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:** календарныйучебный график; условия реализации программы; формыаттестации; оценочные материалы; методические мате-риалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплинпрограммы; список литературы. | Структура ***рабочей программы курса внеурочной******деятельности***определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами(ФГОС СОО п. 18.2.2.) и должна содержать:1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетомспецифики курса внеурочной деятельности;2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;4) содержание курса внеурочной деятельности;5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности. |
| Результаты реализации программ | Результаты *реализации дополнительной общеобразовательной программы* могут быть представленыкак [8]: результаты обучения, результаты развития, результаты воспитания.*Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты ее освоения* учащимися (п.9ст. 2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностнуюоснову программы;письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.При проектировании и реализации дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV),а также предметные.**Планируемые результаты** формулируются с учетомцели и содержания программы и определяют основныезнания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты,приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограмме должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детейи подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополни-тельном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).Федеральный закон № 273-ФЗ ***не предусматривает******проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60).*** | *Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (Письмо Минобрнауки РФ от12 мая 2011 г. № 03–296).**Реализация** программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметныхи личностных результатов, которые могут быть представ-лены как:***результаты первого уровня*** **—** приобретение школь-ником социальных знаний, представлений;***результаты второго уровня*** **—** формирование опытапереживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;***результаты третьего уровня*** — получение школьникомопыта самостоятельного социального действия.***Личностные и метапредметные результаты******освоения курса внеурочной деятельности*** можнопредставить в программе как:*перечень личностных и метапредметных результатов* освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами (определение основныхзнаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы);*формы аттестации/контроля* — разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа,творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные вы-ставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).*оценочные материалы* — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимисяпланируемых результатов — контрольно-измерительныхматериалов для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов(ФЗ № 273, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5).В соответствии с п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального законаРФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлятьсвою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой. |
| Кадровое обеспечение | осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом **«Педагог****дополнительного образования детей и взрослых» [**9].Кроме педагога дополнительного образования, дляорганизации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.). | Кадровое обеспечение разработки и реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательнойорганизацией: педагогические работники привлекаютсяк разработке этих программ на основании их академических прав и должностных обязанностей, закрепленнымФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ ст. 47, п.3,5), Профессиональным стандартом педагога1 и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовыеотношения.В организации внеурочной деятельности образовательного учреждения могут принимать участие все участники образовательного процесса: заместители директора,функционально реализующие внеурочную деятельность;педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели группыпродлённого дня; служба сопровождения образовательного процесса (педагог-организатор, педагог-психолог,учитель-логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог и т. п.); родители (законные представители обучающихся). |