**Аналитическая справка**

по результатам анкетирования

«Сформированность базовых компетентностей»

11 октября 2018 года специалистами психологической службы ЦДТ

проведено анкетирование педагогов дополнительного образования с целью выявления степени сформированности базовых компетентностей.

В анкетировании приняли участие 78 педагогов.

Анкетирование проводилось по пяти направлениям базовых педагогических компетентностей.

1. **Личностные качества**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Вера в силы и возможности обучающихся.
* Интерес к внутреннему миру обучающихся.
* Открытость к принятию других позиций, точек зрения.
* Общая культура.
* Эмоциональная устойчивость.
* Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.

По результатам анкетирования 75 педагогов (**96%**)имеют высокий уровень развития личностных качеств, 3 педагога – средний уровень (**4%**).

1. **Мотивация учебной деятельности**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Умение обеспечить успех в деятельности.
* Компетентность в педагогическом оценивании.
* Умение превращать учебную задачу в личностно значимую.

63 опрошенных педагогов(**81%)**имеют высокий уровень развития данной компетентности и **19% -** средний уровень.

1. **Информационная компетентность**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Компетентность в предмете преподавания.
* Компетентность в методах преподавания.
* Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов.
* Умение вести самостоятельный поиск информации.

Высокий уровень имеют 52 педагога (67%) и средний уровень 26 педагогов (33%).

1. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
* Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

75 педагогов (**94%)** демонстрируют высокий уровень развития данной компетентности и 5 педагогов (**4%)** - средний уровень.

1. **Компетенции в организации учебной деятельности**
* Компетентность в установлении субъект­-субъектных отношений.
* Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности.
* Компетентность в педагогическом оценивании.
* Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.

По степени сформированности данной компетентности получены следующие результаты:

высокий уровень – 58 педагогов (**74,4%)**

средний уровень – 20 педагогов (**25,6%)**

**Выводы:**

По результатам проведённого анкетирования 67 педагогов (**86%)**имеют высокий уровень сформированностибазовых компетентностей и 11 педагогов (**18%)** - средний уровень. Педагоги с низким уровнем сформированностибазовых компетентностей не выявлены.

**Рекомендации:**

Специалистампсихологической службы ЦДТ продолжать проведение обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня развития базовых психологических компетентностей педагогов.

Психологической службе провести семинары и лекции по запросу педагогов:

- возрастные кризисы в развитии детей и подростков

- способы бесконфликтноговзваимодействия

- эмоции и эмоциональный интеллект.