**Учебно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

**1 год обучения 15-18 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **часы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1. Введение в образовательную программу**Тренинг «Командообразование» | 4 | 2 | 2 |
| **2. Концепция наставничества** 2.1.Положение, цель и задачи наставничества | 6 | 4 | 2 |
| 2.2. Принципы наставничества | 2 | 0 | 2 |
| **3. Организация работы наставников**  3.1. Кто такой наставник | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. Цели и задачи работы наставника | 2 | 2 | 0 |
| 3.3. Этические нормы, права и обязанности наставника | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников | 4 | 2 | 2 |
| 3.5.Подбор наставников | 4 | 2 | 2 |
| 3.6.Каким наставником я буду? | 4 | 2 | 2 |
| **4. В помощь наставнику** 4.1.Техники установления контакта | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. Техники выравнивания напряжения | 2 | 2 | 0 |
| 4.3. Факторы, повышающие напряжение | 2 | 2 | 0 |
| 4.4. Способы и техники ведения беседы | 2 | 0 | 2 |
| 4.5. Пять основных типов наставничества | 2 | 0 | 2 |
| 4.6.Правила работы наставника | 2 | 2 | 0 |
| 4.7.Зачем наставнику это нужно? Портрет волонтера | 4 | 4 | 0 |
| 4.8. Границы общения. Роль воспитателя в процессе наставничества | 4 | 2 | 2 |
| 4.9.Возможные проблемные ситуации и пути их решения | 4 | 2 | 2 |
| **5. Подходы к наставничеству**  | 2 | 0 | 2 |
| 5.1. Пять подходов к трансляции своего опыта | 2 | 0 | 2 |
| 5.2 Формулы обратной связи | 2 | 2 | 0 |
| 5.3. Как обучать и мотивировать подростов | 4 | 0 | 4 |
| **5.4. Бессознательная компетентность** | 2 | 2 | 0 |
| **5.5. Осознанная компетентность** | 4 | 0 | 4 |
| 6. **Роли наставника.** Краткая характеристика подхода. Возможные варианты эффективных действий | 4 | 0 | 4 |
| 6.1.Наставник - инструктор | 4 | 0 | 4 |
| 6.2.Наставник - советник | 4 | 0 | 4 |
| 6.3. Наставник - демонстратор | 4 | 0 | 4 |
| **7. Уровни развития подопечного и рекомендуемый подход к обучению** | 2 | 2 | 0 |
| 7.1. Типы наставляемых и как с ними работать  | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. Кейс- тренажер «OFF-LINE НАСТАВНИК» | 4 | 4 | 0 |
| 1. **Наставники проектного обучения**
 | 6 | 4 | 2 |
| 8.1.Что такое проектная деятельность | 4 | 4 | 0 |
| 8.2. Типология проектов | 2 | 2 | 0 |
| 8.3. Жизненный цикл проекта | 2 | 2 | 0 |
| 8.4. Откуда берется тема проекта? | 2 | 2 | 0 |
| 8.5. Как подготовиться к запуску проекта? | 2 | 2 | 0 |
| 8.6. Работа с командой проекта | 4 | 2 | 2 |
| 8.7. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса | 4 | 2 | 2 |
| 8.8. Что такое результат проекта и как его готовить | 4 | 2 | 2 |
| 8.9. Педагогический фокус в работе наставника | 4 | 2 | 2 |
| **9. Тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества** | 4 | 0 | 4 |
| 9.1.Методика выявления ролевой модели «Твоя роль в команде» тестирование Р.М. Бэлбина | 4 | 0 | 4 |
| 9.2.Методика определения самооценки, основанная на методике Дембо – Рубинштейн | 4 | 0 | 4 |
| 1. **Итоговое занятие**
 | 2 | 0 | 2 |
| Итого: | 150ч | 70 | 80 |

**Основные знания, умения и навыки**
**1-ый год обучения**

**Обучающиеся**  **должны знать:**

1. Цель и задачи, принципы наставничества.
2. Этические нормы, права и обязанности наставника.
3. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников.
4. Техники установления контакта.
5. Пять основных типов наставничества.
6. Что такое проектная деятельность.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать.
2. Работать с группой.
3. Принимать коллективное решение,  отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам.
4. Транслировать свой опыт наставничества.
5. Определять возможные проблемные ситуации и пути их решения.

**Обучающиеся должны получить навыки:**

1. Готовить публичное выступление и выступать.
2. Анализировать и высказывать свое мнение.
3. Общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты.
4. Разрабатывать и реализовать социально-значимые проекты.