Аналитическая интерпретация

по результатам анкетирования педагогов

**«Сформированность базовых компетентностей»**

В октябре 2020 года специалистами психологической службы ЦДТ

проведено анкетирование педагогов ЦДТ с целью выявления степени сформированности базовых педагогических компетентностей.

В анкетировании приняли участие 57 педагогов. В результате получены следующие уровни сформированности пяти базовых педагогических компетнтностей.

1. **Личностные качества**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Вера в силы и возможности обучающихся.
* Интерес к внутреннему миру обучающихся.
* Открытость к принятию других позиций, точек зрения.
* Общая культура.
* Эмоциональная устойчивость.
* Позитивная направленность на педагогическую деятельность.
* Уверенность в себе

 48 педагогов (85%) имеют высокий уровень развития личностных качеств, 6 педагога – средний уровень (10**%**), 3 педагога - ниже среднего (5%).

1. **Мотивация учебной деятельности**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Умение обеспечить успех в деятельности.
* Компетентность в педагогическом оценивании.
* Умение превращать учебную задачу в личностно значимую.

49 опрошенных педагогов (86**%)** имеют высокий уровень развития данной компетентности, 8 педагогов - средний уровень (14%)

1. **Информационная компетентность**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Компетентность в предмете преподавания.
* Компетентность в методах преподавания.
* Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов.
* Умение вести самостоятельный поиск информации.

Высокий уровень имеют 42 педагога (74%), средний уровень - 15 педагогов (26%).

1. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
* Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

46 педагогов (81**%)**имеют высокий уровень развития данной компетентности и 11 педагогов (19**%)**  - средний уровень.

1. **Компетенции в организации учебной деятельности**
* Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.
* Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности.
* Компетентность в педагогическом оценивании.
* Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.

48 педагогов имеют высокий уровень данной компетентности (85%), средний уровень - 9 педагогов (15%).

**Выводы:**

по результатам проведённого анкетирования 47 педагогов (82%)имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей и 10 педагогов (18**%)** - средний уровень. Педагоги с низким уровнем базовых компетентностей не выявлены.