

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества»

Принято:
На заседании
Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
протокол №2
от «25» мая 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ Н.Ф. Хацкевич
приказ от 25.05.2021г № 21/вс

**Модель воспитательной системы
МБУ ДО ЦДТ
*Воспитание социализированной личности
путем интеграции основного и дополнительного образования*
(редакция 2021 года)**

г. Ростов-на-Дону
2021 г.

Модель воспитательной системы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» на 2018-2023 гг. «Воспитание социализированной личности путем интеграции основного и дополнительного образования».

В модели представлены информационные, аналитические материалы, материалы по планированию методической, учебно-воспитательной деятельности, определены пути развития МБУ ДО ЦДТ.

Материалы предназначены для администрации и педагогов дополнительного образования учреждения.

Разработчики модели:

Хацкевич Надежда Федоровна – директор МБУ ДО ЦДТ

Родионова Евгения Петровна – заместитель директора по методической работе МБУ ДО ЦДТ

Капканец Любовь Петровна – старший методист по организационно-массовой работе МБУ ДО ЦДТ

Руденко Николай Григорьевич – педагог-психолог МБУ ДО ЦДТ

Содержание	стр.
Введение	4-7
Паспорт модели воспитательной системы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» на 2018-2023 гг.	8-10
Информационный паспорт МБУ ДО ЦДТ	11-15
Ценностные приоритеты развития Центра детского творчества как воспитательной организации	16-17
Перспективы развития модели воспитания в МБУ ДО ЦДТ на 2018-2023 гг.	17-19
Программа управления реализацией модели воспитательной системы	20-24
Основные показатели оценки модели воспитательной системы	25
Модель выпускника МБУ ДО ЦДТ	25
Литература	27
Приложения	
1. Анализ воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ за 2017-2018 учебный год. Управление качеством воспитательной работы (уровень образовательных программ); Управление качеством воспитательной работы (уровень реализации плана воспитательной работы); Управление педагогическим персоналом	28-37
2. Глоссарий	38-39
3. Сквозные программы: «Азбука дороги»; «Азбука здоровья»; «Азбука безопасности»;	40-48
4. Организация диагностики воспитательного процесса	49-56
5. Программа повышения уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования « Методическое обеспечение педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования »	57-61

Введение

Развитие российского общества в условиях радикальных реформ последней декады XX - начала XXI в. в. стремительно и резко повысило социальный риск существования целых групп и слоев населения, привело к переносу социальных проблем на уровень индивида, к ломке устоявшихся ценностей и нравственных ориентиров поведения отдельного человека.

Условия риска в жизнеспособности каждой личности обострили и сделали особенно актуальной психолого-педагогическую проблематику деятельности образовательных учреждений на современном этапе их существования. Теоретические исследования и практика убеждают в том, что эффективным пространством для формирования жизнеспособности подрастающего поколения является учреждение дополнительного образования детей, которое включает широкое многообразие видов: дворцы, центры, дома, станции развития творчества детей и юношества различных наименований и направлений, детские школы искусств, спортивные школы различных типов и видов.

Отсутствие ясных целей и ориентиров в воспитательной работе порождает ее системный кризис, что влечет за собой сокращение воспитательных функций образования (В.А. Руденко), снижение значимости воспитательной деятельности учителя (О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.С. Роботова, А.П. Тряпицына) и как следствие - отклоняющее поведение детей и молодежи, характеризующееся постоянством и нежелательным динамизмом. Исследователи основными причинами асоциального поведения подрастающего поколения считают пробелы в воспитании, приводящие к недооценке ценности жизни, неготовности к решению мировоззренческих, смыслообразующих жизненных задач, несформированности позитивных жизненных установок.

Разработанный российскими учеными (А.Г. Асмолов, М.В. Богуславский, А.Я. Данилюк, В.П. Дронов и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.), впервые включающий в себя «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) и методический конструктор по внеурочной деятельности школьников XXI века (Д.В. Григорьев), выводят на первый план необходимость интенсивного развития в стране социального института воспитания, повышения роли системы образования в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Важными направлениями в области воспитания выступают поиск новых видов и форм воспитывающей деятельности на основе базовых национальных ценностей (М.В. Богуславский, В.И. Гинецинский, З.И. Равкин и др.), определение основ интеграции учебной (в границах разных образовательных дисциплин) и внеучебной (художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой,

трудовой и др.) деятельности, проектирование современных воспитательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, интегрирующих воспитательные усилия педагогов и семьи; формирование детско-взрослых общностей как онтологически обусловленной среды развития ребенка; создание оптимальных условий для воспитания жизнеспособной личности. Понятие «жизнеспособная личность» как интегрированное понятие является исходным в концепции воспитания жизнеспособного поколения (П.И. Бабочкин, И.М. Ильинский, Б.А. Ручкин), рассматривается как «личное качество индивида, характеризующее его стремление достойно себя проявить в различных социально-экономических ситуациях, в том числе и в условиях дисгармоничного социума» (М.П. Гурьянова). Именно жизнеспособному человеку свойственен осознанный выбор ценностной позиции и способов деятельности в основных жизненных сферах. Воспитание жизнеспособной личности основывается на новой парадигме воспитания, рассматривающей человека как творца культуры и самого себя[2].

В изложенном контексте, воспитание ребенка - это, прежде всего, целенаправленное развитие и совершенствование развития личности. Развитие личности происходит через различные воспитывающие ситуации, развитие творческой и познавательной деятельности ребенка, через воспитательные системы в дополнительном образовании.

Инновационная деятельность в области воспитания – это взаимодействие науки и практики. Воспитательные системы в дополнительном образовании способствуют формированию у ребенка научных знаний. Это реализуется через проведение олимпиад, научно-практических конференций, через творческие объединения.

Воспитательные системы в дополнительном образовании дают ребенку возможность выбрать свой индивидуальный путь развития, это способствуют достижению успехов в соответствии со способностями ребенка.

Подготовка обучающихся к самоопределению в МБУ ДО ЦДТ успешно реализуется через создание следующих условий:

- педагогами дополнительного образования создана ситуация успеха;
- реализуются образовательные программы дополнительного образования различного уровня и направленности;
- реализуется индивидуально-ориентированный подход;
- обеспечена свобода ребенка в выборе педагога дополнительного образования, детского объединения, образовательной программы дополнительного образования.

Главным организующим началом в МБУ ДО ЦДТ является творчество в различных его проявлениях, здесь в большей степени, чем в других типах образовательных учреждений, реализуется индивидуально-ориентированный подход. В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения. Стиль отношений между педагогами дополнительного образования и обучающимися основан на

уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе выбора. Все перечисленные возможности делают учреждение привлекательным для детей и родителей, позволяют ребенку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей. В учреждении формируется и обновляется банк данных о талантливых и одаренных детях.

Также создан информационный банк воспитательных систем. Педагоги дополнительного образования используют современные воспитательные технологии:

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;
- Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова (совместного творческого воспитания);
- Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского;
- Технология организации самовоспитания (педагогика успеха);
- Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (модель «Воспитание патриотизма и гражданственности»; концепция Школы «живой культуры»; концепция художника Б.М. Неменского «Мудрость красоты»);
- Технология индивидуализированного воспитания (модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка);
- Шоу-технология.

В основе концепции воспитания МБУ ДО ЦДТ лежит интеграция – совокупность взаимодействий, согласованности, скоординированности в действиях учреждений дополнительного образования, школы и семьи.

Актуальность модели воспитательной системы : «Воспитание социализированной личности путем интеграции основного и дополнительного образования» обусловлена:

- реализацией национального проекта «Образование» , направлена на поиск оптимальных путей социализации личности средствами дополнительного образования;
- необходимостью повышения качественной структуры трудовых ресурсов, повышением их конкурентоспособности, обеспечивающей устойчивый экономический рост страны в средне-и долгосрочной перспективе;
- стремлением педагогического сообщества к осмыслению и внедрению в практику интегрированных подходов основного и дополнительного образования;
- необходимостью создания имиджа МБУ ДО ЦДТ, способствующего привлекательности учреждения в условиях нормативного финансирования.

Цель: структурирование образовательного процесса путем интеграции основного и дополнительного образования, ориентированного на воспитание социализированной личности, обладающей ключевыми компетентностями и способной к самореализации в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- структурировать воспитательный процесс;
- корректировать программы повышения уровня профессиональной

компетенции педагогов дополнительного образования, направленной на повышение качества воспитательной деятельности, профессионального мастерства педагогов;

- расширить зону воспитательного воздействия МБУ ДО ЦДТ в едином образовательном пространстве района в повседневной практике работы;
- совершенствовать организационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных организаций (межшкольный союз лидеров «Команда XXI века» , ДЮП, ЮИД, юные спасатели и т.п.);

Паспорт модели воспитательной системы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
«Центр детского творчества» на 2018-2023 гг.

<p>Наименование модели воспитательной системы: «Воспитание социализированной личности путем интеграции основного и дополнительного образования» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» на 2018-2023 г.г.</p>	
<p>Основание и дата принятия решения о разработке модели воспитательной системы Решение Педагогического совета № 1 от 31.08.2018года</p>	
Заказчики модели	Педагогический коллектив, родители и законные представители воспитанников
Разработчики модели	Администрация и педагоги дополнительного образования
Цели и задачи модели	<p>Цель: Структурирование образовательного процесса путем интеграции основного и дополнительного образования, ориентированного на воспитание социализированной личности, обладающей ключевыми компетентностями и способной к самореализации в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи: Структурировать воспитательный процесс. Корректировать программы повышения уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, направленной на повышение качества воспитательной деятельности, профессионального мастерства педагогов. Расширить формат и рамки воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ и внедрить в повседневную практику работы. Оптимизировать организационно - методическое обеспечение деятельности детских общественных организаций. Подвести итоги работы по внедрению принципов интегрированного образования.</p>
Теоретико-методологические основы модели	<p>Методологическую основу моделирования и построения модели воспитательной системы МБУ ДО ЦДТ составляют: культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е., Исаева И.Ф., Ядова В.Я. и др.;</p> <p>научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.);</p>

	<p>лично-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.);</p> <p>- педагогика сотрудничества; педагогика общей заботы; педагогика гуманизма (З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, Е.В. Бондаревской).</p> <p>- работы по исследованию процессов интеграции (А.С.Белкин, А.П.Беляева, М.Н.Берулава, Г.И.Ибрагимов, В.Д.Семенов, Ю.С.Тюнников, И.П.Яковлев).</p>
<p>Основные индикативные показатели реализации модели воспитательной системы к 2014 году</p>	<p>Количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 73%</p> <p>Количество участников и призеров мероприятий различной направленности регионального, областного, всероссийского и международного уровня: более 1389 призеров;</p> <p>количество участников и призеров районных мероприятий: 2492 призеров.</p> <p>Результаты деятельности с 2014 по 2018 гг.:</p> <p>В 67 Международном конкурсе приняли участие 12 творческих объединений МБУ ДО ЦДТ.</p> <p>Результаты:</p> <p>19 Гран-при;</p> <p>251 диплом Лауреатов 1,2,3 степени;</p> <p>193 Диплома 1,2,3 степени;</p> <p>2 диплома и знака «Золотая Терпсихора»</p> <p>23 благодарственных письма и 5 сертификатов получены педагогами ЦДТ ;</p> <p>В 54 Всероссийских конкурсах – фестивалях участвовали 19 творческих объединений.</p> <p>Результаты :</p> <p>6 Гран при;</p> <p>325 Дипломов Лауреатов 1,2,3 степени ;</p> <p>240 Дипломов 1,2,3 степени;</p> <p>В Книгу рекордов России внесены 6 воспитанников театра танца «Галатеея»- руководитель Сотник Г.В.</p> <p>Сертификаты вручены -92 воспитанникам;</p> <p>10 Благодарственных писем вручены педагогам ЦДТ .</p> <p>В 21 областном конкурсе приняли участие 12 творческих объединений ЦДТ .</p> <p>Результаты:</p> <p>Гран-при ;</p> <p>35 Дипломов Лауреатов 1, 2,3 степени;</p> <p>Сертификаты получили 82 воспитанника;</p> <p>14 Благодарственных писем вручены педагогам учреждения.</p> <p>В 60 городских конкурсах приняли участие 29 творческих объединений.</p>

	<p>Результаты: ДМО «Команда XXI века»- Кубок Мэра 268 Лауреатов 1,2,3 степени Воспитанникам ЦДТ вручены 150 Сертификатов 60 Благодарственных писем получили педагоги учреждения В <u>21</u> районном конкурсе приняли участие <u>12</u> творческих объединений.</p> <p>Результаты: Грамотами и призами награждены 2492 воспитанника 26 Благодарственных писем вручены педагогам учреждения</p>
Сроки и этапы реализации модели	<p>Сроки реализации воспитательной системы Сентябрь 2018 года – май 2023 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ценностно – ориентационный этап. (2018-2019г.г.) 2.Проектировочно – преобразующий (2019-2021г.г.) 3.Конструктивно – формирующий этап.(2021 – 2022г.г.) 4.Аналитико – прогностический этап. (2022-2023г.г.)
Основные исполнители модели	Администрация, педагоги дополнительного образования, родительский и детский коллективы.
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате реализации воспитательной системы будут оптимизированы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграции воспитательных систем МБУ ДО ЦДТ и ОУ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону; - органичного взаимодополнения вариативной части учебных планов ОУ с образовательными программами дополнительного образования, создающего оптимальные условия для самоопределения и самовыражения воспитанников; -корректировки программы повышения уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования; - разработки и апробации модели сохранения и развития муниципальной системы дополнительного образования в отдельно взятом районе крупного промышленного города
Система контроля исполнения задач модели	1.Анализ промежуточных результатов деятельности, этапов воспитательной систем на заседаниях МО, педагогических советах (в соответствии с установленными сроками).

Информационный паспорт МБУ ДО ЦДТ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
*муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ворошиловского района
города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества»,
дата создания 1987 год*

Юридический адрес

344113, Ростовская область г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов,36

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности в корпусах

344113, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов,36(основное здание)

*344098,г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского,14, подростковый клуб
«Космос»*

*344113,г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского,36/2, подростковый клуб
«Звездный»*

344114, г. Ростов-на-Дону, ул. Беляева,24/1, подростковый клуб «Риф»

*344068, г. Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 29/18, подростковый клуб
«Орленок»*

*344113, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов, 36/3, подростковый клуб
«Юный моряк»*

344092, г. Ростов-на-Дону, ул. Волкова,18, подростковый клуб «Эврика»

*344113,г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов,34а, подростковый клуб
«Нивушка»*

344113, г. Ростов-на-Дону, ул. Королева,26, подростковый клуб «Искра»

344114, г. Ростов-на-Дону, ул. Королева, 25 г «Школа танца»

Телефон (863)235-56 93 Факс (863)276-38- 27; e-mail moudod_cdt@mail.ru
(863)235-82-11;
(863)300-61-05;

Учредитель *Управление образования города Ростова-на-Дону*

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Программы дополнительного образования: <i>Технической; Социально-педагогической; Художественной; Физкультурно-спортивной направленностей.</i>	61Л01 №0003139	12 августа 2015 года	без срока действия

Администрация

Директор

Хацкевич Надежда Федоровна - (863) 235-82-11; 235-56-93;

Заместители директора

Панфилова Нина Степановна - (863) 300-61-04

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Родионова Евгения Петровна - (863) 30061-05

- заместитель директора по методической работе

Капканец Любовь Петровна - (863) 300-61-04

- старший методист по организационно-массовой работе

Попова Нина Николаевна - (863) 235-56-93

-заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Никоненко Владимир Николаевич-(863)300-61-04

- педагог-организатор по безопасности образовательного процесса

Белокопытова Татьяна Владимировна - (863) 235-82-11

- художественный руководитель

НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направленности	Кол-во программ	% от общего числа программ
Техническая	11	16,6%
Художественная	21	32,0%
Социально-гуманитарное	18	27,2%
Физкультурно-спортивная	16	24,2%

УРОВЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Сроки реализации образовательных программ дополнительного образования в соответствии с региональными требованиями	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
<i>до 1 года</i>	<i>нет</i>	-
<i>от 1 до 3 лет</i>	<i>25</i>	<i>37,3%</i>
<i>от 3 и более</i>	<i>41</i>	<i>62,7%</i>

Уровень реализации программ для детей в соответствии с региональными требованиями	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
<i>Дошкольного и младшего школьного возраста</i>	16	24,2%
<i>Среднего школьного возраста</i>	29	44,0%%
<i>Старшего школьного возраста</i>	21	31,8%
Классификация реализуемых программ дополнительного образования в соответствии с региональными требованиями (Виды программ)	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
<i>Модифицированные</i>	46	69,4%
<i>Авторские</i>	20	30,3%
<i>Профильной, предпрофильной подготовки и непрерывного образования</i>	5	7,5%
<i>Комплексные и интегрированные</i>	10	9,09%
<i>С повышенной мотивацией, компенсирующие, коррекционные</i>	5	7,5%

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся	Кол-во	%
<i>Дошкольники и младшие школьники (6-10 лет)</i>	1110	24,5%
<i>Подростки (10-14 лет)</i>	2374	52,4%
<i>Старшеклассники (14-18 лет)</i>	1049	23,1%
Всего	4533	100%

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Параметр	Кол-во	%
Всего педагогических работников	108	-
<i>Укомплектованность штатов педагогическими работниками</i>	-	100%
<i>Количество педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	81	75,0%
<i>Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	27	25,0%

<i>Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, отраслевые награды</i>	18	22,7%
<i>Количество работников, имеющих квалификационную категорию. Из них:</i>	70	64,8%
<i>Высшую</i>	44	40,7%
<i>Первую</i>	26	24,07%
<i>Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет</i>	79	100%
<i>Кол-во педагогов-совместителей</i>	29	26,8%

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие ТСО, оргтехники	<p>оргтехника- 40, комплекты музыкального оборудования – 21 единица;</p> <p>гарнитуры головные- 4 комплекта по 2 спаренные единицы;</p> <p>аудио аппаратура(проигрыватели и магнитолы,</p> <p>музыкальные центры – 10 единиц;</p> <p>спортивного оборудования- 18 единиц (тренажеры) интерактивный вело тренажер «Пилот» - 1 единица;</p> <p>оборудование для районного центра по изучению ПДД – более 300 единиц;</p> <p>телевизоры ЖК для использования на учебных занятиях – 4 единицы;</p> <p>светофор – 1 единица;</p> <p>аппаратно-программный</p>
-------------------------	--

	экзаменационный комплекс по изучению ПДД – 1 единица;
Кол-во учебных помещений	20
Кол-во иных оборудованных для занятий помещений	Хореографические классы – 6; Тренажерные классы- 3;
Книжный фонд (библиотека при наличии)	2000
Методические пособия, другие материалы по профилю деятельности учреждения	500
Периодические издания по профилю учреждения	120
Мультимедийные пособия	50
Другие информационные ресурсы (фонд аудио- и видео кассет, DVD и др.)	200
Доступ к Интернет-ресурсам	есть
Педагогические печатные издания	1000
Наличие различных механизмов финансирования УДО	Самостоятельное ведение бухгалтерского учета

Материально-техническая база

Зрительный (актовый, <u>лекционный</u>) зал	Наличие, 45 мест
Танцевальный зал	Наличие
Спортивный зал	нет
Тренажерный зал	Наличие
Плавательный бассейн	нет
Выставочный зал	Наличие
Музей	нет
Компьютерный класс	нет
Использование компьютеров в образовательном процессе	3
Наличие аудиовизуальных средств	имеются 15 музыкальных центров, 2 телевизора, видеокамера
Земельный участок	нет
Мастерские, теплицы, танцклассы,	танцклассы- 300 кв. м
Станочный парк	2 станка
Иные оборудованные помещения (территории) по профилю УДО	Тренажерные классы

Ценностные приоритеты развития Центра детского творчества как воспитательной организации

Ценностью педагогической деятельности в условиях ЦДТ является ребенок, воспитанник, его потребности и интересы. С одной стороны, именно ребенка, воспитанника мы рассматриваем главной целью воспитания и образования, но, с другой стороны, таковой ценностью и целью является и собственно педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Будучи транслятором, передатчиком социокультурного содержания, важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования, должен быть защищен как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

Педагогическая деятельность в ЦДТ осуществляется по принципам личностно-ориентированного воспитания и образования, определённым в программе Развития учреждения: принцип самоактуализации, принцип индивидуализации, принцип субъектности, принцип выбора, творчества и успеха, принцип доверия и поддержки, принцип сообразности культурным традициям, принцип гуманизма.

В воспитательной деятельности ЦДТ ведущими ценностями являются:

Социальная активность обучающегося и его творческое развитие.

Социальная активность обучающегося нами понимается как форма, либо индивидуальный стиль вхождения в общество, т.е. усвоение личностью элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые её черты.

Центр как открытая социальная система, готовит ребёнка к жизни. Процесс активного развития ребёнка в ЦДТ как личности и субъекта деятельности включает в себя:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие устойчивости к стрессорам;
- развитие уверенности в себе и принятие себя;
- развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- развитие ответственного поведения критического мышления;
- развитие нравственности;
- развитие самостоятельности и автономности;
- развитие мотивации, само актуализации и самосовершенствования.

Результатом социализации выпускника ЦДТ в обществе должны стать не только прочные знания, умения и навыки, но и их фундаментальность, фиксируемая в сформированности трёх основных ключевых компетенций:

- Профессиональная (в области профессиональной деятельности);
- Управление собой (умение обучаться, формировать у себя новые навыки планировать деятельность, принимать решения и пр.);
- Управление другими людьми (организация деятельности, планирование деятельности с группой людей, делегирование полномочий и т.д.).

Здоровьесбережение – условие качественного воспитательного процесса.

Здоровье обучающихся, наряду с их воспитанностью и образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основного результата воспитательного процесса. Из этого следует, что воспитательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение паритета здоровья воспитанности и образованности. В связи с этим имеет смысл говорить о некоторых особенностях здоровьесберегающего воспитательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- Решение воспитательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- ориентация воспитательного процесса на сотрудничество педагогов и учащихся;
- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня воспитанности и образованности и состояния здоровья обучающихся;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательно-воспитательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня воспитанности и образованности учащихся;
- проектирование воспитательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья обучающихся.

Перспективы развития модели воспитания МБУ ДО ЦДТ на 2018-2023 учебные годы

В основе модели воспитания МБУ ДО ЦДТ лежит интеграция.

Рассматривая интеграцию как ведущую закономерность развития педагогики, мы определили целый ряд внутренних и внешних факторов нашего развития, напрямую зависящих от интеграции.

Перед МБУ ДО ЦДТ стоят **задачи**:

- 1.Создание условий для интеграции учебного и воспитательного процессов;
- 2.Определение и реализация социального запроса родителей на комплексное оказание качественных образовательных услуг;

3. Организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса;

4. Интеграция с образовательными, спортивными учреждениями и учреждениями культуры, являющаяся естественным способом реализации практической части образовательных программ ЦДТ.

Реализация этих задач позволит исполнить миссию ЦДТ по воспитанию социализированной личности, способной к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, личности, способной адаптироваться и быть готовой к вызовам современной действительности, способной принимать решения в различных жизненных ситуациях и нести ответственность за эти решения.

Использование ресурсного обеспечения при создании условий для интеграции учебного и воспитательного процессов

№	Ресурс	Направление деятельности
1	Материально-технический	Обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием и ТСО. Поиск возможностей по улучшению материально-технической базы.
2	Кадровый	1. Подбор высококвалифицированных педагогов дополнительного образования. 2. Повышение компетентности и профессионализма педагогов дополнительного образования. 3. Использование высококвалифицированных ресурсов социальных партнеров (работников вузов, сотрудников МЧС, ВДПО, пожарной части, отдела пропаганды ОГИБДД УВД г. Ростова-на-Дону, Ростовской области и т.п.)
3	Научно-методический	1. Содействие профессиональному росту педагогов дополнительного образования через систему самообразования, организацию обучающих теоретических и практико-ориентированных совещаний и МО. 2. Включение педагогов дополнительного образования в экспериментальную деятельность в рамках Федеральной экспериментальной площадки
4	Социально-психологический	1. Создание психологического, позитивного климата, климата взаимной заботы

		2. Стимулирование деятельности, углубление мотивации деятельности.
5	Финансовый	1. Рациональное распределение и использование бюджетных финансовых средств 2. Поиск дополнительных источников финансирования
6	Информационный	1. Регулярное обновление <ul style="list-style-type: none"> • периодической печати; • объема медиа-информации 2. Активизация форума и обратной связи на сайте учреждения.

Реализация **социального запроса родителей** на комплексное оказание качественных услуг реализуется в МБУ ДО ЦДТ через интегрированные и сквозные программы.

Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса закреплена в нормативно – правовых документах учреждения: в Уставе, в положении о педагогическом Совете, положении о методическом Совете. Реализация Положений создает условия для демократизации образовательного процесса в ЦДТ.

Исполнение социального заказа на повышение педагогического мастерства, уровня образованности и воспитанности ребенка, удовлетворение желаний родителей в отношении уровня воспитанности и обученности детей **является показателем его качественной реализации.**

В рамках интегративного взаимодействия с образовательными учреждениями нами выстроена цепочка: МБУ ДО ЦДТ и его корпуса-подростковые клубы по месту жительства – общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения Ворошиловского района – всего 53 учреждения

Образовательное пространство, в рамках которого функционирует МБУ ДО ЦДТ осуществляет деятельность на основе договоров о сотрудничестве.

В рамках реализации практической и воспитательной частей образовательных программ и планов воспитательной работы широко используется взаимодействие с учреждениями МЧС, МВД, пожарной частью № 34, отделом пропаганды ОГИБДД ГУВД Ростовской области и т.п. По своей сути МБУ ДО ЦДТ является открытой социальной системой.

Для воспитанников МБУ ДО ЦДТ и обучающихся школ Ворошиловского района ведется работа по сквозным программам: «Азбука дороги», «Азбука здоровья», «Азбука безопасности» (Приложение 3).

Программа управления реализацией модели воспитательной системы

Направление	Задачи	Механизмы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Организационно-содержательное	1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ.	На основе ТК РФ: внесение необходимых изменений в функциональные обязанности работников.	Функциональные обязанности.	2018-2023г. Корректировка в процессе реализации воспитательной системы.	Директор
	Определение уровня педагогической компетентности педагога дополнительного образования	Разработка и внедрение педагогического мониторинга, как средство контроля реализации воспитательной системы	Положение о педагогическом мониторинге	2018г. Корректировка в процессе реализации воспитательной системы.	Зам. дир. по УВР и МР
	1.Модернизация механизмов управления, организации деятельности форм	Формирование творческих групп	Вовлечение педагогов в творческую, деятельность.	2019г. – 2019г	Зам. дир. по УВР и МР
		2.Формирование групп	Контрольно-измерительные, диагностические,	2018г. – 2019г	Зам. дир. по МР

	информационных потоков для сбора, учета, анализа и коррекции результатов.	мониторинга реализации задач воспитательной системы: диагностическая, информационно-аналитическая, рефлексия	аналитические, информационные материалы		
	<p>Определение новых воспитательных задач и направлений работы.</p> <p>Кадровое обеспечение деятельности</p>	<p>Внесение изменений в систему: внутреннего и административного контроля</p> <p>Привлечение дополнительных кадровых ресурсов (основных работников). Выявление рейтинговой востребованности педагогов</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание.</p>	<p>Контрольно-инспекционная деятельность расписание учебного процесса</p> <p>Штатное расписание, аттестация педагогических кадров, КИД (контрольно-инспекционная деятельность), тарификация.</p>	<p>2018г -2019г.</p> <p>2018-2023гг.</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Директор</p>

Кадровое	Создание системы повышения профессионального мастерства.	Участие педагогов в работе различных семинаров. Обучение на курсах повышения квалификации	Материалы семинаров Документы о прохождении курсов повышения квалификации.	2018-2023гг. Корректировка в процессе реализации воспитательной системы.	Зам. дир. по МР и УВР
	Мотивация деятельности педагогического коллектива Формирование коллектива единомышленников	Выдвижение педагогов к участию в конкурсах. Обобщение работы педагогов Информационная поддержка статуса педагога. Выявление и ликвидация индивидуальных педагогических затруднений Определение тематик заседаний МО, творческих групп, педагогических Советов, направленных на реализацию задач	Подготовка к участию в конкурсах. Информационная поддержка на сайте ЦДТ. Материалы МО, анкетирование педагогов, аналитические материалы КИД	2018-2023гг. Корректировка в процессе реализации воспитательной системы.	Зам. дир. по МР, УВР старший методист ОМР зам. директора по МР, УВР и старший методист ОМР

		воспитательной системы.			
научно-методическое	Определение структуры, форм, инструментария методического сопровождения воспитательной деятельности	Создание организационной структуры по реализации задач воспитательной системы, создание проектно-творческих групп.	Структура, творческие группы, диагностические, аналитические материалы	2018-2023гг.	зам. директора по МР, УВР, старший методист ОМР
Информационно-аналитическое	Создание условий гласности при реализации воспитательной системы.	Освещение результатов деятельности в печати.	Сайт, буклеты, распространение опыта работы.	2018-2023гг.	зам. директора по МР, УВР, старший методист ОМР, ответственный за ведение сайта
	Информатизация ОУ	Улучшение и расширение материально-технической базы. 100% овладение педагогами ИКТ. Оборудование АРМ	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	2018-2023гг.	Директор
	Информационное сопровождение	Формирование информационных	Система получения обработки и	2018-2023гг.	зам. директора

	аналитической деятельности реализации воспитательной системы.	по потоков для оценки хода и результатов реализации воспитательной системы. Осуществление мониторинга деятельности Анализ и обобщение работы ЦДТ в рамках реализации воспитательной системы. Отчет о выполнении задач	хранения материалов, аналитические материалы, отчеты.		по МР, УВР, старший методист ОМР, методисты
Материально-техническое	Ресурсное обеспечение воспитательной системы.	Расширение методического фонда Информатизация учебного воспитательного процесса. Рациональное использование бюджетных средств	Расширение методического фонда, план расходования внебюджетных средств, приобретение АРМ.	2018-2023гг. Корректировка в процессе реализации воспитательной системы.	Директор

		Привлечение внебюджетных средств.			
--	--	---	--	--	--

Основные показатели оценки воспитательной модели

Воспитательные

1.1. Динамика уровня воспитанности детей.

1.2. Ценностные ориентации воспитанников.

Косвенными показателями могут выступать:

- а) количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся.
- б) количество победителей соревнований, конкурсов;
- в) характер и число реализованных социальных инициатив обучающихся.

Социальные

2.1. Динамика состояния здоровья воспитанников.

2.2. Психологический комфорт.

Управленческие

3.1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

3.2. Уровень аналитической культуры управления.

3.3. Уровень прогноза при планировании.

3.4. Уровень контроля.

3.5. Уровень коррекционной деятельности.

Модель выпускника МБУ ДО ЦДТ

Выпускник МБУ ДО ЦДТ представляет собой личность с высоким уровнем интеллектуального и творческого развития, обладающую ключевыми компетентностями, мотивированную на продолжение непрерывного образования.

- **Развитие инновационных характеристик личности.** Ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, желание и потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, сущностях.
- **Креативность.** Творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.
- **Рефлексия и аналитические способности.** Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков, отношение окружающих к вам и к вашей деятельности. Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.
- **Коммуникативные умения.** Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.
- **Эмоциональное развитие личности.** Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия. Умение корректно выражать свое мнение.

Основные компетентности, которыми владеет выпускник МБУ ДО ЦДТ

и признаки качества компетентностей выпускника:

Компетентности решения проблем:

- умеет вычленить проблему, объяснить конструктивные причины, по которым требуется разрешение данной проблемы, оценивает сложность проблемы и прогнозирует развитие ситуации;
- определяет цели и задачи, аргументирует их достижимость, предлагает свой путь решения задач, анализирует возможные пути решения проблем;
- планирует и обосновывает свои действия, описывает плановые показатели результата своей деятельности, возможные его применения и продвижения;
- оценивает результат своей деятельности, делает выводы о соответствии полученного результата замыслу на основе разработанных самостоятельно критериев.

Информационные компетентности:

- владеет технологиями поиска и получения информации, в том числе и компьютерными;
- демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает информацию в соответствии с целями и задачами, умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;
- умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами.

Коммуникативные компетентности:

- владеет технологией письменной презентации своей работы – грамотно излагает, придерживается нормативов, оформляет таблицами, схемами, рисунками и пр.;
- владеет технологиями устной презентации своей работы – речь соответствует норме, используется наглядность, грамотно использует невербальные средства презентации, владеет технологией компьютерной презентации;
- умеет защитить результаты своей деятельности, ответы на вопросы развернутые, доказательные, апеллирует к научным фактам и собственному опыту.

Литература

1. Болотова М.И. Автореферат «Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования на основе событийно-интегративного подхода», ссылка на официальный источник: <http://dissers.ru/2pedagogika/razvitie-vospitatelnoy-sistemi-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-na-osnove-sobitinyo-integrativnogo-podhoda-13-00-01-obschaya.php>
2. Болотова М.И. Событийная общность семьи и учреждения дополнительного образования детей: актуальность, сущность, осмысление проектирования: коллективная монография / М.И. Болотова / Педагогика: семья-школа-общество: коллективная монография / [Е.Н. Абузярова, О.Ю. Афанасьева, С.А. Барамзина и др.]; под общей ред. проф.О.И. Кирикова. – Книга 11. – Воронеж: 1. ВГПУ, 2007. – С. 367-375. (0,56 п. л.)
3. Болотова, М.И. Патриотическое воспитание в семье и образовательных учреждениях: коллективная монография / М.И. Болотова, М.Г. Елагин / Педагогика: семья-школа-общество: коллективная монография / под общей ред. проф.О.И. Кирикова. – Книга 12. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С.195-205. (0,67 п.л.)
4. Болотова, М.И. Экзистенциально-гуманистические ориентиры развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей: монография / М.И. Болотова – Оренбург: Изд-во «Детство», 2011. – 184 с. ISBN 978-5-9903037-1-3 (11,5 п. л.)
5. Болотова, М.И. Теория и практика развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей: монография / М.И. Болотова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2011. – 300 с. ISBN 978-5-9903037-2-0 (18,5 п. л.)
6. Вульф В.В. Острые проблемы воспитания - М., 2005.
7. Воронов В.В. Технология воспитания - М., 2000.
8. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. /Под. ред. Н.Е. Щурковой. - М., 2004
9. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под. ред. Н.Л.Селивановой. - М., 2002.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2000.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 2000.
12. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических заведений. - М.,2003.

Анализ воспитательной деятельности
МБУ ДО ЦДТ
за 2017-2018 учебный год

Анализ состояния уровня воспитания в МБУ ДО ЦДТ определил комплекс условий, обеспечивающих системную организацию обучения и воспитания:

- Нормативно – правовая база деятельности;
- Сформированность концептуальных идей, воспитательных ценностей и представления о конечном результате, путях и способах, принципах деятельности по их получению;
- Система деятельности обучения и воспитания;
- Разнообразие форм организации воспитательного процесса;
- Система отношений между субъектами воспитательной системы;
- Система индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- Воспитывающая среда;
- Модель управления воспитательной моделью;
- Структура управления;
- Система контроля за ходом воспитания и обучения;
- Система мониторинга эффективности функционирования и развития воспитательной модели;
- Условия, обеспечивающие включение родителей воспитанников в воспитательный процесс;
- Модель выпускника.

Направление деятельности: **Управление качеством воспитательной работы (уровень образовательных программ).**

Условия	Механизмы реализации	Состояние (результаты)	Проблемы	Задачи
Нормативно-правовое	Воспитательная составляющая образовательных программ	70% образовательных программ содержат полноценную воспитательную составляющую, нашедшую отражение в пояснительной записке и содержании материала.	В отдельных программах связь воспитательных задач программы и плана воспитательной работы не достаточна.	Заседания МО по установлению единых подходов в воспитании средствами образовательной программы и плана воспитательной работы
кадровое	Качество образовательных программ (воспитательная деятельность)	Высокий уровень – 50% программ. Средний уровень – 45% Низкий уровень – 5% программ.	Внесение изменений и дополнений в образовательные программы с недостаточным уровнем воспитательной составляющей.	Индивидуальная работа с педагогами. активизация процесса распространения опыта работы над программами лучших педагогов.
методическое	Работа методической службы через деятельность методобъединений.	В деятельность педагогов учреждения внедрены и применяются рекомендации по планированию воспитательной работы.	Недостаточный объем методической литературы по проблеме.	Расширение фонда методической литературы, в том числе электронной. Оптимизация индивидуальной методической помощи педагогам

Организационно — мотивационное	Деятельность МО Корректировка	Внесение в планы работы учреждения, педагогов и специалистов вопросов воспитательной деятельности.	Не достаточно полное выполнение планов воспитательной работы педагогами	Контроль и подведение итогов результативности деятельности.
Информационно-аналитическое	Аналитическая деятельность педагогов дополнительного образования (КИД-контрольно-информационная деятельность)	В КИД включено посещение занятий заместителями директора по УВР с целью контроля за реализацией воспитательных задач в образовательном процессе.	Наличие отдельных неточностей при постановке воспитательных задач. Недостаточный уровень владения самоанализом занятия.	Обучение педагогов постановке триединой цели в образовательном процессе, самоанализу учебного занятия.
Материально-техническое	Наличие материально-технической базы.	Функционируют 10 помещений, это подростковые клубы по месту жительства - корпуса МБУ ДО ЦДТ, с 10 ОУ района заключены договоры безвозмездного пользования имуществом и сотрудничества по выполнению требований ФГОС	Недостаточное количество помещений для занятий (ограничивает кол-во набора воспитанников)	Необходим концертный зал для организации выступлений родителям, заказчикам образовательных услуг и населению района, для привлечения контингента обучающихся

Выводы: Реализация воспитательных задач посредством образовательных программ выявила необходимость структурирования учебно-воспитательного процесса, усиления принципов интеграции воспитательной составляющей образовательных программ и планов воспитательной работы.

Направление деятельности: **Управление качеством воспитательной работы (уровень реализации плана воспитательной работы)**

Условия	Механизмы реализации	Состояние (результаты)	Проблемы	Задачи
Нормативно-правовое	Наличие и реализация планов (программ) воспитательной работы объединений	В МБУ ДО ЦДТ функционирует 319 объединения 4 направленностей деятельности. В каждом объединении воспитательная работа организована в соответствии с планом работы.	В планах воспитательной работы некоторых педагогов слабо представлена деятельность по развитию навыков самоуправления, взаимодействия с родителями, не достаточно отражена проблема безопасности обучающихся	Провести обучение по планированию воспитательной деятельности в детских творческих объединениях. Обобщить опыт работы педагогов дополнительного образования
Кадровое	Наличие квалифицированных педагогических кадров.	Педагогическое образование имеют 71% от общего числа педагогов.	Недостаточный уровень знаний и навыков проведения различных форм воспитательных дел, отдельные затруднения в постановке воспитательных задач	Провести обучение педагогов технологиям целеполагание в воспитательной сфере и ознакомить с различными воспитательными и социально-воспитательными технологиями

<p>Методическое</p>	<p>Деятельность методической службы, зам директора по МР, УВР, методистов по направлениям деятельности</p>	<p>В МБУ ДО ЦДТ разработана воспитательная модель, методических материалов достаточно для организации самообразования педагогов</p>	<p>присутствие синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов тормозит усвоение ими отдельных инновационных методических материалов и технологий</p>	<p>систематическое пополнение научно-методического кабинета по запросам ПДО</p>
<p>Организационно – мотивационное</p>	<p>активное участие воспитанников и педагогов учреждения в мероприятиях и социальных проектах различных уровней от районного до международного</p>	<p>За три года в помещениях МБУ ДО ЦДТ проведено более 100 мероприятий; в более чем 300 мероприятиях и социальных проектах различных уровней приняли участие воспитанники учреждения Планы воспитательной работы реализованы на 100% во всех объединениях.</p>	<p>Основной проблемой при проведении внутриучрежденческих и районных мероприятий является отсутствие больших помещений: спортивного и актового залов. Отсутствие четких параметров оценивания воспитательной деятельности педагогов.</p>	<p>Включение в рейтинговую оценку деятельности педагога критериев воспитательной деятельности.</p>

Информационно-аналитическое	<p>Функционирование официального сайта ЦДТ :http://cdtrnd.ru/</p> <p>Аналитическая деятельность педагогов.</p>	в полном объеме соответствует требованиям действующего законодательства	<p>дальнейшее повышение уровня сайта.</p> <p>не достаточное умение педагогов выстраивать цепочку: анализ – задачи – анализ.</p>	<p>организация работы форума на сайте учреждения.</p> <p>оптимизация индивидуальной работы с педагогами.</p>
Материально-техническое	Использование материально – технической базы.	Создана достаточная материальная база для функционирования.	Необходимость обновления мебели, ТСО.	Продолжить развитие материально- технической базы в рамках бюджетных ассигнований и привлекать внебюджетные средства.

Выводы: Анализ деятельности педагогов дополнительного образования по реализации функций воспитания выявил необходимость повышения качества воспитания, необходимость расширения зоны воспитательной деятельности, оптимизации организационно-методического обеспечения деятельности детских общественных организаций, необходимость расширения зоны воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ и внедрение в повседневную практику образовательного процесса.

Направление деятельности: **Управление педагогическим персоналом**

Условия	Механизмы реализации	Состояние (результаты)	Проблемы	Задачи
Нормативно правовое	Должностные инструкции; Положения: об организации образовательного процесса; о мониторинге; правила внутреннего трудового распорядка работников	Деятельность организована в соответствии с нормативными документами	Необходимость оптимизации мониторингового обеспечения воспитательного процесса.	Доработка единой мониторинговой системы.
Кадровое	Подбор кадров, Повышение процента основных работников, работников имеющих педагогическое образование	71% педагогов имеют педагогическое образование, 79 педагогов основные работники, 29 педагогов – совместители, 1 доктор пед.наук; 2 кандидата пед.наук; 1 магистр образования; 4 магистранта; 46 чел. - высшая категория 26 чел.- первая категория	отсутствуют	повышение профессионального мастерства педагогического состава.

		36 чел. – аттестованы на соответствие занимаемой должности		
Методическое	Аттестация педагогических кадров, система повышения квалификации, изучение передового опыта работы.	Четкая, отлаженная система аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.	Недостаточный уровень активности и открытости деятельности педагогов	Обобщение и распространение передового педагогического опыта
Организационно-мотивационная-	Создание рейтинговой оценки деятельности.	Разработана система морального и материального стимулирования.	Зависимость материального стимулирования от финансирования учреждения.	Разнообразить формы морального стимулирования.
Информационно-аналитическое	Сменные стенды: информация о детских объединениях; нормативные документы: план и график работы, расписание; о достижениях воспитанников и ПДО; календарь дат, сменные выставки детских творческих работ	Функционирование сменных стендов, отражение достижений педагогов, наиболее важных решений на официальном сайте ЦДТ: http://cdtrnd.ru/ и в СМИ.	Недостаточная информированность педагогов.	активизация информационного сопровождения достижений педагогов. Выстраивание индивидуальной траектории.

Материально-техническое	Использование материально-технической базы.	–	все помещения находятся в рабочем состоянии.	Устаревшая мебель в отдельных помещениях, недостаточно ТСО.	Обеспечение ТСО, мебелью, наглядными пособиями.
-------------------------	---	---	--	---	---

Выводы: Анализ деятельности педагогов дополнительного образования по реализации функций воспитания выявил необходимость обучения педагогического коллектива, необходимость решения проблем по созданию условий для творческого саморазвития каждого педагога, его самореализации в профессиональной деятельности.

ГЛОССАРИЙ

воспитательной модели «Воспитание социализированной личности путем интеграции основного и дополнительного образования»

Воспитательная система — это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции.

В широком смысле **воспитание** рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

В узком смысле **воспитание** характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

Система воспитательной работы - система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных направленной цели.

Система воспитания – совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основании воспитательных стратегий.

Средства воспитания есть разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники, материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса.

Среда педагогическая - специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу.

Социальная среда - зона ближайшего действия человека, система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека.

Личность – социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность и определяющие его поступки и поведение среди людей.

Педагогические условия есть теоретические и практические ориентиры, установки, способы организации образовательного процесса.

Развитие личности – закономерный процесс качественных изменений в сознании личности, ее деятельности и отношении к миру.

Концепция воспитания - система взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Критерий – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Формирование – процесс и результат социального становления личности, происходящий под воздействием воспитания, среды, наследственности и ее собственной активности.

Интеграция - совокупность взаимодействий, согласованности, скоординированности в действиях между элементами социальной системы, обеспечивающих ее внутреннее единство, целостность, гармоничное функционирование, устойчивость и динамическую стабильность.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
«Центр детского творчества»
Сквозная программа**

**«Азбука дороги»
(Изучайте ПДД, и не будет ДТП)**

Возраст детей: 7-14 лет

Пояснительная записка

Назначение автомобильного транспорта заключается в обеспечении безопасной перевозки грузов и пассажиров в кратчайшее время. Однако, чем больше скорость автомобиля, тем больше вероятность и тяжелее последствия дорожно-транспортных происшествий. Одновременно с ростом автомобильного парка и скорости автомобилей возникает серьезная задача – обеспечить безопасность дорожного движения.

Одна из особенностей автомобиля заключается в невозможности полной изоляции его от других транспортных средств, пешеходов. Это вызывает необходимость разработки мероприятий по организации дорожного движения. Основой такой организации являются Правила дорожного движения, которые должны твердо знать и выполнять пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения Российской Федерации являются правовым документом. Они устанавливают единый порядок дорожного движения и признаны обеспечивать безопасность на всей территории России. Участники дорожного движения и другие лица, нарушившие Правила, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Из всех участников дорожного движения пешеход самый незащищенный, наезд на него современного транспортного средства приводит к тяжким телесным повреждениям и к смертельному исходу. Уровень детского транспортного травматизма очень высок. Аварии происходят каждый день и чуть ли не каждый час – и в городе и за городом. Ежегодно десятки детей погибают под колесами транспорта, сотни получают различные травмы. Половина всех происшествий, в которых травмируются дети, происходит по их вине вследствие слабого знания правил дорожного движения, отсутствия необходимых навыков поведения на улицах и дорогах.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает необходимость акцентирование внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Решение такой задачи, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения. Это и является актуальностью данной программы.

Цель программы: пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Задачи:

- знание по основам безопасности, связанные с дорожным движением;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- пропаганда безопасности дорожного движения.

Форма проведения мероприятий:

- беседа, ролевые игры, экскурсии по городу, викторины.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники должны знать Правила дорожного движения;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- быть дисциплинированным пешеходом.

Принципы программы:

- целенаправленность;
- плановость;
- систематичность, последовательность и наглядность обучения;
- сотрудничества и ответственности;
- лично- ориентированный подход;
- свобода выбора решений и самостоятельность их реализации.

Работа с родителями:

- индивидуальные встречи и беседы, консультации с родителями;
- родительское собрание «Родители - наши союзники»
- помощь в оформлении наглядных пособий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Беседа- экскурсия «Азбука дороги»	сентябрь, октябрь	ПДО в творческих объединениях
2	Экскурсия в страховой отдел Беседа: «Основы страхования автогражданской ответственности»	сентябрь, октябрь	методист
3	Беседа «Улица диктует правила»	ноябрь, декабрь	ПДО в творческих объединениях
4	Игры «Тише едешь - дальше будешь»	декабрь	Педагог-организатор
5	Беседа «Первая помощь при ДТП»	январь, февраль	ПДО в творческих объединениях
6	Экскурсия в отдел пропаганды ГИБДД	февраль	методист
7	Беседа- игра «Мы – пешеходы и пассажиры»	март	Педагог- организатор
8	Игра «Уважай дорожный знак»	апрель	Педагог- организатор
9	Викторина «Помни правила движения, как таблицу умножения»	май	ПДО в творческих объединениях

Литература

1. Азбука городской улицы // Читаем, учимся, играем 12/, 2005.
2. Волшебное колесо // Последний звонок 6/, 2006.
3. В.В.Петров основы выживания и безопасности в городе. - М., 2004.
4. Детская общественная организация Ассоциация юных инспекторов движения // доп. образование 7/, 2005.
5. Красный, желтый, зеленый // Читаем, учимся, играем 7/, 2006.
- 6 Ковалева Н.В. Мы за безопасное движение// Ростов н/Д: Феникс, 2014

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
«Центр детского творчества»**

Сквозная программа

«Азбука здоровья»

Возраст детей: 7-14 лет

Пояснительная записка

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий и воспитание всесторонне развитой личности.

Особой проблемой в последние годы стали социально зависимые болезни. Наряду с ухудшением соматического здоровья отмечается увеличение числа психических нарушений у школьников. По данным специальных исследований НИИ психиатрии, распространенность основных форм психических заболеваний среди детей и подростков возрастает каждые 8 лет на 10-15%. Психические заболевания в 35% случаев являются причиной негодности к военной службе.

Быть здоровым – выгодно биологически, т.к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Серьезные влияние на рост, развитие и состояние здоровья детей оказывают социальные проблемы и экологические факторы. По оценкам специалистов, от 20 до 4% негативных влияний, ухудшают здоровье детей школьного возраста, связано со школой.

Именно поэтому разработанная программа «Азбука здоровья» направлена для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Цель программы: пропаганда здорового образа жизни, формирование убеждений в необходимости серьезного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора в области физической культуры и спорта.

Форма проведения мероприятий:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- беседы.

Принципы программы:

- целенаправленность;
- плановость;
- систематичность, последовательность и наглядность обучения;
- сотрудничества и ответственности;
- лично-ориентированный подход;
- свобода выбора решений и самостоятельность их реализации.

Ожидаемые результаты:

- формирование отношения детей к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей;
- принципы программы: целенаправленность, системность, плановость, лично-ориентированный подход.

Тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	сентябрь	ПДО в творческих объединениях
2	Беседа с практическими заданиями «Береги здоровье смолоду!»	октябрь	
3	Беседа с практическими заданиями «Сам себе я помогу»	ноябрь	
4	Тематическая неделя «Главное чудо света и драгоценный подарок – здоровье»	декабрь	

5	Практическое задание «Правильная осанка»	январь	Педагоги-организаторы
6	Беседа «Я живу! Я люблю жить! А ты?»	февраль	
7	«Веселые старты»	март	
8	Беседа «Всем миром на борьбу с дурманом!»	апрель	
9	«Папа, мама, я - спортивная семья»	май	

Литература

1. Классный руководитель №5. – М., 2007.
2. Последний звонок № 10, 2007.
3. Последний звонок № 11, 2005.
4. Последний звонок № 11, 2006.
5. Практика./ 2005-2007гг.
6. Читаем, учимся, играем./ 2005- 2007гг.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
«Центр детского творчества»
Сквозная программа**

«Азбука безопасности»

Возраст детей: 7-14 лет

Пояснительная записка

Профилактическая работа по обучению детей навыкам осторожного обращения с огнем, поведению в экстремальных ситуациях, и, самое главное, что делать, если произошел пожар, жизненно необходима.

Опасность пожаров, тяжесть их последствий; травмы, гибель людей, значительные экономические потери... Почему же они происходили и происходят? Это формальное отношение к вопросу пожарной профилактики, как взрослых, так и детей. Дети легче усвоят серьезные правила и понятия, если преподнести их в игровой форме – викторины, конкурсов и т.д. Необходимо поощрять инициативу творчества детей.

Педагог должен быть не только осведомлен во всех вопросах противопожарной безопасности, но и уметь в общении с воспитанниками проявить терпение, фантазию, а главное, самому служить примером безукоризненного следования правилам, которым учит.

Мы решили разработать программу «Азбука безопасности», чтобы обучить воспитанников правильному поведению детей в любых жизненных ситуациях; элементарным правилам пожарной безопасности.

Цель: создать условия для обучения воспитанников элементарным правилам пожарной безопасности, быстрой ориентации в сложных обстоятельствах на случай пожара.

Задачи:

1. Обучить:

- правилам пожарной безопасности;
- поведению в случае пожара;
- правилам обращения с электроприборами;
- познакомить с первичными средствами пожаротушения.

2. Воспитать:

- смелость, находчивость и решительность;
- дисциплинированность и организованность.

3. Развить:

- устойчивый интерес к занятиям по пожарной безопасности;
- умение самостоятельно добывать знания;
- умение ориентироваться и быстро находить правильное решение в сложной обстановке.

Форма проведения мероприятий: лекции, конкурсы, тесты, викторины, игры.

Принципы программы:

- целенаправленность;
- системность;
- плановость;
- лично- ориентированный подход.

Ожидаемые результаты:

- правильное поведение детей в любых жизненных ситуациях;
- знание правил пожарной безопасности;
- знание приемов оказания первой помощи;
- знание средств пожаротушения.

Тематическое планирование

№	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Игра-путешествие «Огненная история»	сентябрь	Педагоги - организаторы
2	Беседа «Профессия – пожарный»	октябрь	
3	Уроки осторожности — электричество	ноябрь	ПДО в творческих объединениях
4	Беседа «Путешествие в страну Пожарная Безопасность»	декабрь	
5	Игровая программа «Огонь»	январь	Педагоги- организаторы
6	Спортивно-игровой конкурс на противопожарную тему	февраль	
7	Беседа «Правила пожарной безопасности»	март	ПДО в творческих объединениях
8	Турнир любознательных. Викторина «Огонь и пожарная безопасность»	апрель	Педагоги-организаторы
9	Агитмарш «Внимание, Огонь!»	май	

Литература

1. Андреас Пиль. Пожарные. (Все обо всем). – (пер. с нем. А.А.Косарева). – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «изд-во АСТ», 2001.
2. Зименкова Ф.Н. Технология. Пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Как быть здоровым. (Из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни). / Пер. с англ. – М.: Медицина, 1990.

1. Организация диагностики воспитательного процесса

При анализе эффективности процесса воспитания необходимо, в первую очередь, выделить критерии качества воспитательной системы учреждения образования. Мы исходим из того, что воспитательная среда включает такие компоненты, как пространственно-предметное содержание, социальные отношения между различными субъектами воспитательного процесса и связи между ними.

Рассматривая МБУ ДО ЦДТ как открытую систему, мы принимаем во внимание связь воспитательной среды учреждения и воспитательного пространства, формируемого вокруг нас, которое объединяет всех потенциальных субъектов воспитания социума и связи между ними и воспитательной средой ЦДТ. Если исходить из цели воспитания и рассматривать ЦДТ с точки зрения его воспитательных возможностей, то интегративным критерием качества воспитательной системы является ее способность обеспечивать всем субъектам воспитательного процесса возможности для интенсивного личностного саморазвития. Используя предоставленные МБУ ДО ЦДТ возможности, соответствующие их потребностям и интересам, воспитанники тем самым мотивируются к проявлению активности, т. е. становятся реальными субъектами своего развития. Показателем высокого качества системы воспитания служит ее способность с учетом предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение потребностей всех субъектов процесса воспитания, создавая соответствующую мотивацию их активной деятельности.

Критериями качества воспитательной системы ЦДТ являются:

- Педагогическое целеполагание и принципы эффективного функционирования системы.
- Воспитательные отношения в процессе педагогического взаимодействия.
- Управление процессом воспитания.
- Организационно- воспитательная деятельность.
- Открытость воспитательной системы.

Важным направлением управления педагогическим процессом в ЦДТ является педагогическая диагностика. Применение диагностических методов дает возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты. Педагогическая диагностика – это исследование деятельности и личности педагога в целях выявления положительных и отрицательных тенденций и определения направлений совершенствования его профессиональной деятельности. Она служит средством преодоления формализма, обезличенного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, обеспечивает правильное определение результатов педагогической деятельности, помогает в совершенствовании, либо в коррекции отдельных воспитательных воздействий и всей системы воспитательной работы в Центре, сводит к минимуму ошибки при аттестации педагогических кадров.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Воспитательная деятельность в ЦДТ осуществляется через обучение и организацию жизнедеятельности воспитанников. Она направлена на повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания.

Воспитательная деятельность ПДО – это научно-обоснованная динамическая система индивидуальных и коллективных воздействий на обучающихся, построения на единстве целей, задач, содержания, форм, методов, средств и результатов.

Исходя из результатов педагогической диагностики, намечаются очередные задачи (методики, подходы), решение которых будет способствовать повышению уровня воспитанности детей, с помощью диагностического исследования можно проследить динамику развития одного ребенка, группы, а так же ЦДТ в целом.

Диагностика на сегодняшний день является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления. В диагностическую базу входят следующие информационные потоки:

- занятость воспитанников в творческих объединениях;
- состояние воспитательной работы ЦДТ;
- состояние планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования;
- итоги контрольно- инспекционной деятельности;
- материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года (воспитанность, профилактическая работа, мотивы участия обучающихся в делах ЦДТ, объединения; удовлетворенность обучающихся и их родителей деятельностью ЦДТ, развитие самоуправления, сплоченность коллектива, профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования).

В МБУ ДО ЦДТ создана относительно стабильная система критериев и показателей мониторинга, по которым оценивается эффективность деятельности педагога дополнительного образования, разрабатывается положение об организации и проведении диагностики.

Диагностическое исследование не является делом одной администрации, к проведению диагностических процедур привлекаются педагог-организатор, педагоги. Такая совместная аналитическая деятельность дает хороший результат – базу данных, которая собирается по блокам и классифицируется по определенной системе (по критериям и показателям).

Необходимость внедрения диагностики в воспитательный процесс ЦДТ продиктована востребованностью ее результатов для администрации, педагогов дополнительного образования, родителей, самих обучающихся. Воспитательная система находится в данный момент на проектировочно – преобразующем этапе, а диагностика является объективной потребностью развития любой системы образования.

Правильно организованная педагогическая диагностика является важным условием повышения качества воспитательного процесса. Это дает нам возможность выявлять тенденции и темпы осуществления задач развития воспитанников.

2. Система мониторинга эффективности воспитательной системы ЦДТ



1. Специалистами психологической службы ЦДТ на основе существующего диагностического инструментария в данной сфере (Егорова С.В. анкета «Как определить уровень воспитанности», Краснова О.В. «Диагностическая карта уровня воспитанности обучающихся» и др.) разработана «Методика определения уровня воспитанности» воспитанников ЦДТ.
2. Модифицирована методика А.Ф. Фидлера «Исследование психологического климата в коллективе» позволяет проанализировать эмоциональную удовлетворенность самих воспитанников ЦДТ качеством воспитательного процесса в творческих объединениях.
3. Для диагностики уровня социализированности личности воспитанников используются две методики: методика «Сказка» Т.А. Корневской для воспитанников до 9 лет, и «Опросник социализированности личности» И. Рожкова для воспитанников от 9 лет и старше.
4. Модифицированная методика - опросник для родителей «Анализ качества воспитательного процесса» - проводится в конце каждого учебного года с родителями всех воспитанников ЦДТ.
5. Специалистами учреждения разработана диагностическая методика, позволяющая проводить анализ конкретных результатов воспитательной работы в каждой группе детей на основе выделения воспитательных задач в программах работы с воспитанниками «Самоанализ эффективности воспитательной деятельности педагога».
6. Наряду с диагностическими методами тестирования, регулярно проводится экспертиза педагогических технологий, методов воспитания, реализации

поставленных задач, воспитательных стратегий педагогов в рамках открытых занятий членами экспертной группы учреждения.

7. Ежегодный статистический анализ наполненности групп, востребованности творческих объединений, достижений детей в конкурсах, соревнованиях так же отражает качество и эффективность воспитательной работы учреждения, напрямую влияющей на мотивацию воспитанников и их родителей к активному включению в творческий процесс.

**3. Диагностический инструментарий
МОНИТОРИНГА
развития качеств личности обучающихся (воспитанности)**

3.1. Уровень воспитанности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

<p>Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим только по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>
<p>Уровни воспитанности</p>	<p>0-3 балла низкий уровень</p>	<p>4-6 баллов ниже среднего</p>	<p>7-9 баллов средний уровень</p>	<p>10-12 баллов высокий уровень</p>

3.2. Удовлетворенность воспитанников качеством воспитательного процесса в творческих объединениях.

Удовлетворенность воспитанников ЦДТ качеством воспитательного процесса в творческих объединениях
Обучающимся предлагается оценить (отметить по шкале) следующие полярные характеристики:

взаимная поддержка	_____	недоброжелательность
увлечённость	_____	равнодушие на занятиях
занимательность	_____	скука на занятиях
теплота	_____	холодность педагога
успешность	_____	не успешность воспитанника

3.3. Анализ качества воспитательного процесса родителями обучающихся

Утверждения	Совершенно верно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
ЦДТ помогает ребёнку:				
а) поверить в свои силы				
б) учиться решать жизненные проблемы				
в) учиться преодолевать жизненные трудности				
г) учиться общаться со сверстниками				
д) учиться общаться со взрослыми				
ЦДТ предоставляет воспитательные услуги высокого качества				

3.4. Самоанализ эффективности воспитательной деятельности педагога.

Самоанализ эффективности воспитательной деятельности педагога _____ (ФИО) в группе (творческом коллективе) _____ в _____ учебном году

Воспитательная задача	Предполагаемый результат работы в группе	Фактический результат	Оценка уровня реализации воспитательной задачи по шкале 1- недостаточный 2- достаточный 3- высокий
			1 2 3
			1 2 3
			1 2 3
			1 2 3
			1 2 3

ПРОГРАММА
повышения уровня профессиональной компетенции
педагогов дополнительного образования
**«Методическое обеспечение педагогической деятельности
в учреждении дополнительного образования»**

Методическая работа в ОУ – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Педагог дополнительного образования должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы.

Основные принципы организации методической работы: научность, гуманность, системность, актуальность, востребованность.

Качество методической работы напрямую влияет на эффективность воспитательной работы, уровень профессионально-педагогической компетенции педагога дополнительного образования.

Цель: построение воспитательной работы ЦДТ как инновационного процесса.

Задачи:

- повышение качества воспитательной деятельности.
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
- освоение передовых технологий воспитания.

Структура программы

Программа методической работы состоит из 3 разделов.

1 раздел - Организация работы МО (определены объекты методической работы-педагога дополнительного образования и основные направления работы).

2 раздел - Основные формы организации работы с молодыми педагогами.

3 раздел - Организация работы с коллективом (представляет материалы, осуществляющие методическую поддержку педагогов дополнительного образования).

Содержание программы

1. Организация работы МО
2. МО педагогов дополнительного образования
3. Система воспитательной работы.

Основные направления и формы организации МО

№	Направления	Тематика заседаний	Формы
1.	Семейное воспитание	Организация работы с родителями. Педагогическое просвещение и как его организованность. Открытые занятия с партнерским участием родителей. Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Круглый стол
2.	Работа в социуме	Ребенок в пространстве социума.	Практикум
3.	Профилактика и диагностика	Как использовать программу мониторинговых исследований. Профилактика асоциального поведения обучающихся. Организация проблемной деятельности. Профилактика девиантного поведения в условиях дополнительного образования детей. Методы и формы работы с проблемным ребенком. Роль УДОД в профилактике девиантного поведения.	Практикум Консультация
4.	Воспитательные системы и их функционирование	Технология анализа и планирования воспитательной деятельности. Основы моделирования и создания воспитательной системы.	Консультация
5.	Профориентационная работа	Организация работы по профориентации. Профессиональная ориентация.	Практикум Круглый стол Консультация

Общая тематика вопросов и воспитательных проблем

- Система работы педагогов дополнительного образования. Педагог как личность.
 - Психологические и возрастные особенности воспитанников. Педагогические рекомендации для педагогов дополнительного образования.
 - Работа с семьями группы риска.
 - Диагностирование и мониторинг. Аналитическая деятельность по определению результативности воспитательной работы.
 - Уровень воспитанности, как его определить.
 - Формы повышения профессионального мастерства.
 - Рефлексия и анализ воспитательной деятельности.
- И другие темы по запросу педагогов.

Основные формы и методы методической работы

Формы:

- Заседание МО - традиционная форма работы методического объединения.
- Практикум – практическое выполнение и решение задач воспитания.
- Консультация – индивидуально- групповая форма методической работы.

Методы:

- Анкетирование,
- Мозговой штурм,
- Дидактическая трибуна,
- Коллективное размышление.
- Результативность и перспективы методической работы.
- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагога.
- Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса. путем широкого внедрения инновационных технологий в практику воспитательной работы

Работа МБУ ДО ЦДТ ориентирована как на удовлетворение образовательных потребностей педагогов дополнительного образования, так и на перспективное развитие учреждения; расширение сферы образовательных услуг в соответствии с меняющимися социальными и педагогическими условиями.

Изменения в обществе и образовании требуют изменения характера и содержания педагогической деятельности, овладение элементарными основами знаний развивающихся и пользующихся спросом различных областей педагогики, психологии, экологии, права, методики дополнительного образования, политики и другое.

«Главное требование нашего времени - приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, помочь вникнуть в суть образовательного процесса, научить анализировать свою практическую деятельность и грамотно определять ее цели и задачи».

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы учреждения.

Для решения задачи повышения профессионального мастерства педагогов создаются методические объединения.

Виды повышения квалификации

Индивидуальная программа самообразования	Система внутреннего профессионального обучения	Система внешнего профессионального обучения
--	--	---

Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога включает следующие структурные элементы: коммуникативная, информационная, регулятивная, интеллектуально - педагогическая. Основополагающей, или базовой, является интеллектуально - педагогическая компетентность, которую сегодня определяют как метаспособность, определяющую меру освоения субъектом педагогической деятельности. Именно на развитие этой метаспособности направлен весь спектр комплексных мероприятий - выставки, конференции, научно - практические семинары, мастер - классы, творческие встречи, творческие группы, методические объединения.

Для оценки результативности деятельности педагогов в ЦДТ разработаны требования к портфолио каждого педагога, которые также необходимы при аттестации, и позволяют судить о профессиональной компетенции педагога.

Используемая литература

1. Андросова З. А. Мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования // Дополнительное образование № 1, 2005.
2. Болотина Г. К. Мониторинг качества обучения, воспитания и развития обучающихся // Методист № 10, 2006.
3. Болотина Г. К. Научно-методическое портфолио педагога // Методист № 9, 2006.
4. Дудкина Г. Модель выпускника как ориентир в подготовке к самостоятельной жизни // Воспитание школьников № 2, 2008.
5. Иванова Е. В. Планирование методической работы по проблемам воспитания // Методист № 8, 2006.
6. Киреева М.В., Е. В. Ладинская Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников// Методист № 6, 2006.
7. Никифорова Е. И. Развитие технологической компетентности учителя в процессе повышения квалификации: методический аспект // Методист № 7, 2006.

8. М. Поваляева Пути повышения профессионализма педагогов // Воспитание школьников № 4, 2007.
9. Степанова Е. В. Система взаимодействия: клуб, семья, социум» // Методист № 7, 2006.
10. Финажина С. Ю. методист МУ ДОД Клуб юных космонавтов // Методист № 7, 2006.
11. Чусова Е. Г. Психологические аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов // Дополнительное образование № 4, 2005.
12. И. С. Шарпан Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист № 8, 2006.