муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества»

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
протокол No2
от «25» мая 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ

_____ Н.Ф. Хацкевич
приказ от 25.05.2021г № 21/вс

Хацкевич Надежда Федоровна
cn=Хацкевич Надежда Федоровна, o=МБУ ДО ЦДТ, ou=Директор, email=moudod_cdt@mail.ru, c=RU
2021.08.26 19:52:19 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО ЦДТ
на 2021 – 2026 г. г.

г. Ростов-на-Дону
2021 год

1. Особенности организуемого в МБУ ДО ЦДТ воспитательного процесса.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

Основания для разработки воспитательной программы МБУ ДО ЦДТ и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность. Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и

планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБУ ДО ЦДТ, их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБУ ДО ЦДТ - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского

объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;

5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) развивать социально-педагогическое партнерство МБУ ДО ЦДТ, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;

8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1):

Инвариантные модули:

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитание в детском объединении»

«Ключевые культурно-образовательные события»

«Наставничество и тьюторство»

«Профессиональное самоопределение»

«Общественные объединения»

«Профилактика»

«Работа с родителями»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО ЦДТ:

– включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

– реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

– формирование и развитие творческих способностей;

– поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Работа в творческом объединении».

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех

творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУ ДО ЦДТ. *Культурно-образовательные события* - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них

ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МБУ ДО ЦДТ обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождения обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Цель наставничества и тьюторства в МБУ ДО ЦДТ – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора в МБУ ДО ЦДТ: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства в МБУ ДО ЦДТ: онлайн-тьюторство, стратегическое тьюторство, тактическое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в МБУ ДО ЦДТ нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МБУ ДО ЦДТ;

- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.

- знакомство с всероссийский профориентационными проектами «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданными в сети интернет;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/) и др.

- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МБУ ДО ЦДТ: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

3.6. Модуль «Общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБУ ДО ЦДТ.

Черты детского общественного объединения в МБУ ДО ЦДТ это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

На базе МБУ ДО ЦДТ организована работа следующих детских общественных объединений:

1. Первичное отделение Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **Российского Движения Школьников (РДШ).**
2. Районное отделение медиа-союза
3. Районный Центр профилактики Детского дорожно-транспортного травматизма (отряды ЮИД, ЮПИД Ворошиловского района)
4. Экологический штаб Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону.

Цель: создание условий для общественной самореализации воспитанников и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на основе участия в демократических процедурах самоуправления в общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской позиции;
- приобретении опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и МБУ ДО ЦДТ;
- поддержку личностного роста обучающихся и мотивации к саморазвитию;
- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, Донского края;
- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;
- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

Формы работы представлены в Планах работ на текущий учебный год в соответствующем Детском общественном объединении.

3.7. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБУ ДО ЦДТ являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, МБУ ДО ЦДТ, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих

отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);
-реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ЦДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
-привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация в организации Программы «Семья»;

-информационные дни для родителей, проводимый с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;

-индивидуальная работа с родителями;

-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБУ ДО ЦДТ педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ЦДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ЦДТ;

- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающих, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на официальном интернет-сайте МУ ДО ЦДТ, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ЦДТ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ включает следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий МБУ ДО ЦДТ, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1);

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровней по направлениям деятельности МБУ ДО ЦДТ.

2.Общее состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.
Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБУ ДО ЦДТ в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МБУ ДО ЦДТ (в начале и конце учебного года).

3. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.
Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МБУ ДО ЦДТ.

4. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерии анализа:
-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.
Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

3. *Управление воспитательным процессом.*

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания:

планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБУ ДО ЦДТ.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ЦДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ЦДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ЦДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ на 2021-2022 уч. г.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель воспитания в МБУ ДО ЦДТ - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

- ✓ освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Практическая реализация задач воспитательной работы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ, каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:
«Воспитание на учебном занятии»
«Воспитание в детском объединении»
«Ключевые культурно-образовательные события»
«Наставничество и тьюторство»
«Профессиональное самоопределение»
«Общественные объединения»
«Профилактика»
«Работа с родителями»

Организация воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания			
1.	Работа над созданием документов, проведение конференций, тематических семинаров	В течение года	Администрация Панфилова Н.С., заместитель директора по УВР
2.	Организация взаимодействия с ОО района	В течение года	методисты
3.	Участие в работе инновационных экспериментальных площадок	В течение года	Родионова Е.П., заместитель директора по методической работе
Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания			
№	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Муниципальный проект «Российское движение школьников»	В течение года	Мельникова М.В.
2.	Образовательный проект «Мастерская лидеров РДШ»	осенние, весенние, летние каникулы	Мельникова М.В.
3.	Городской проект «Ростовский школьный МедиаСоюз»	В течение года	Сулина А.В.
4.	Муниципальный экологический проект «Ростов-город будущего»	В течение года	Шегеря В.Е.
5.	Проекта «Ростов - территория безопасности»	В течение года	Булатникова О.П.
6.	Гражданско-патриотический проект «Юнармия»	В течении года	Винтонюк Е.Л.
7.	Социально-экологический проект «Экологический калейдоскоп»	В течение года	Шегеря В.Е.
8.	Литературный проект «Книжный клуб «Во все книжные»	В течение года	Мельникова М.В.
9.	Проект «Классные встречи»	В течение года	Мельникова М.В.
10.	Проект «Медиалаборатория»	В течение года	Сулина А.В.
11.	Развлекательно-воспитательный проект «Осенняя гостиная»	Осенние каникулы	Родионова Е.П.
12.	Проект «Новогодний вояж (путешествие по странам и континентам)»	Зимние каникулы	Родионова Е.П.
13.	Проект «Марафон идей»	Весенние каникулы	Родионова Е.П.
14.	Проект «Палитра желаний»	Летние каникулы	Родионова Е.П.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей			
№	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Родительские собрания	В течение года	Администрация, ПДО

2.	творческие мероприятия с приглашением родителей	В течение года	Администрация, ПДО
3.	работа родительского клуба	В течение года	Администрация, ПДО
4.	семейные социальные проекты	В течение года	Администрация, ПДО

Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание;
на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию. Практическая деятельность

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Выставка рисунков и поделок из природного материала к Дню города «Мой любимый Ростов»	Сентябрь	Летучева С.К. Педагоги-организаторы Педагоги д.о.
2.	«Любимый город в вехах истории» - литературный калейдоскоп (в рамках клубного образовательного проекта «Страна моя от А до Я»)	Сентябрь	Филатова Н.М. Тимошенко Н.В. Шумкова С.П.
3.	Кейс-игра «Журналистское расследование»	Сентябрь	Сулина А.В.
4.	«Мой край родной» - виртуальное познавательное путешествие по Шолоховским местам (в рамках клубного образовательного проекта «Страна моя от А до Я»)	Октябрь	Филатова Н.М. Тимошенко Н.В.
5.	Медиа слёт	Октябрь	Сулина А.В.
6.	Театральная гостиная «Очей очарованье». Литературный альманах по теме осени в творчестве А.С. Пушкина.	Октябрь	Летучева С.К.
7.	«Россия единством крепка» цикл мероприятий ко дню народного Единства.	Ноябрь	Летучева С.К. Педагоги-организаторы
8.	«В памяти навечно!» - цикл мероприятий, посвященный 1-ому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Ноябрь	Летучева С.К. Педагоги-организаторы
9.	Конкурс чтецов «Самая лучшая в мире МАМА»	Ноябрь	Летучева С. К.
10.	Цикл морально-этических бесед по теме «Золотое правило этики»	Декабрь	Бабанская Н.Т. Педагоги-организаторы
11.	« Новый год к нам мчится» Новогодние игры, шутки, забавы.	Декабрь	Летучева С.К.

			Педагоги-организаторы
12.	«Чудо, чудо Новый год!»- праздничная развлекательная программа.	Январь	Летучева С.К. Педагоги-организаторы
13.	«Всемирный день спасибо» - интерактивная игра	Январь	Летучева С.К. Педагоги д.о.
14.	зимний фестиваль РДШ «РДШ в центре внимания»	Январь	Мельникова М.В.
15.	«Подвиг русского солдата» информационно-патриотический цикл мероприятий ко дню освобождения Ростова-на-Дону	Февраль	Летучева С.К. Педагоги-организаторы
16.	Театрализованная конкурсная программа «Веселая Масленица!»	Март	Летучева С. К.
17	Театральная гостиная «Празднуем Мамин день»	Март	Летучева С.К. Педагоги-организаторы
18.	«Путь в Космос» цикл мероприятий ко Дню космонавтики	Апрель	Летучева С. К. Педагоги-организаторы
19.	Патриотическая акция «Далёкому мужеству верность храня…»	Май	Летучева С. К. Педагоги-организаторы
20.	День славянской письменности и культуры (святые Кирилл и Мефодий).	Май	Летучева С.К.
21.	Дебаты «СМИ. Вред или польза»	Май	Сулина А.В.
22.	Цикл тематических мероприятий для воспитанников подростковых клубов «Как мы помогаем природе?!»	В течение года	Шегеря В.Е.
23.	Медиапрактикум для юных корреспондентов	В течение года	Сулина А.В.

Здоровье сберегающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	В течение года	ПДО
2.	Проект «Спорт – здоровое будущее»	В течение года	ПДО
3.	«Быть здоровым – это модно!» цикл спортивных мероприятий	В течение года	ПДО
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Оформление информационных материалов	В течение года	Методисты, ПДО

2.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагоги-психологи, ПДО
3.	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	педагоги-психологи, методисты, ПДО

Наставничество			
1.	Организация программы деятельности по наставничеству	Сентябрь-октябрь	Родионова Е.П., зам. директора по МР
2.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь - октябрь	Родионова Е.П., зам. директора по МР;
3.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	В течение года	Панфилова Н.С., Родионова Е.П., зам. директора по УВР, МР
4.	Посещение занятий, мероприятий	В течение года	Панфилова Н.С., Родионова Е.П., зам. директора по УВР, МР
5.	Школа педагогического мастерства	В течение года	Родионова Е.П., зам. директора по МР
6.	Тренинг «Мои достижения и трудности»	Декабрь, май	Вонсовская Е.В., педагог-психолог