муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества»

(МБУ ДО ЦДТ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **ПЕДАГОГАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик:

*Хацкевич Надежда Федоровна*

*Директор МБУ ДО ЦДТ,*

*Заслуженный учитель РФ*

**2022 год**

 **г. Ростов-на-Дону**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения…………………………………………………………………....**3** 2. Нормативно-правовые основания реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий…………………………...**3**

3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий…………………………..**4** 4. Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по

реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий………………………………………………………………………………**5**

5. Основные понятия при осуществлении образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий……………………………………………………………………………….**7**

1. Модели организации образовательного процесса

при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий………………………………………………………...**....8**

1. Формы организации образовательного процесса в условиях электронного

обучения………………………………………………………………………………..**10**

1. Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий……………………………..**12**

# 1. Общие положения.

1.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях оказания помощи педагогам дополнительного образования в организации образовательного процесса.

* 1. Методические рекомендации адресованы педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
	2. Методические рекомендации разработаны с учетом всех ниже названных нормативно-правовых документов.
	3. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации образовательного процесса в организации дополнительного образования в период режима «повышенной готовности».

# 2.Нормативно-правовые основания реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

 2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

2.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

2.3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

2.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

 2.5. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

2.6. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", региональные нормативно-правовые акты о введении в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории субъектов РФ режима повышенной готовности.

2.7. Нормативно-правовые акты органов исполнительной власти Ростовской области о мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

2.8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

# 3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учреждение дополнительного образования вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

3.2. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

**4.Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

4.1. Педагогам дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» **рекомендуется:**

* выбрать действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях режима «повышенной готовности»;
* изучить и выбрать образовательные ресурсы (платформы, сайты, средства проведения видеоконференций, мастер-классы и др.);
* установить программу для организации онлайн-занятий, научиться в ней работать, протестировать (подключить несколько обучающихся);
* организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся;
* составить расписание занятий с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ;
* ознакомить обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с расписанием занятий;
* разработать для обучающихся задания (необходимые материалы, видео-лекции и видео-уроки, презентации, мастер-классы и др.);
* организовать обратную связь с обучающимися;
* еженедельно размещать на официальном аккаунте творческого объединения, учреждения дополнительного образования информацию об

образовательной деятельности в своем объединении;

* вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий через журнал учета работы педагога по установленной форме.
* оказывать учебно-методическую помощь обучающимся, их родителям, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

4.2. Действия ***обучающихся*** в режиме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Подготовительный этап**:

* ознакомиться с расписанием занятий на неделю на сайте учреждения

( через социальные сета, WhatsApp, иной мессенджер педагога);

* получить ссылку на проводимое занятие в формате онлайн (в день проведения занятия);
* ознакомиться с материалом для самостоятельного изучения: видео-урок, тестовое задание, теоретический материал и др. (в день проведения занятия);
* подключиться к трансляции, получить инструкцию от педагога (за 5

минут до начала).

**На занятии:**

* работать онлайн, работать на образовательной платформе, выполнять задания и инструкции педагога.

**Форс Мажор:**

* при возникновении технических проблем (неполадки с сетью Интернет) обозначить проблему, получить задания и рекомендации по их выполнению.

**Обратная связь:**

* сдать работу на проверку в указанные сроки (фото в чат группы, электронная почта);
* получить обратную связь от педагога по результатам проверки своей работы.
	1. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации приказом директора вменяется организация ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).
	2. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» рекомендуется обеспечить внесение изменений в некоторые её структурные элементы.

# 5. Основные понятия при осуществлении образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*** – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

5.2. ***Электронное обучение*** – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

5.3. ***Дистанционные образовательные технологии*** – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Целью использования университетом ДОТ является предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное время и в удобном темпе.

5.4. ***Кейс-технология*** – интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

5.5. ***Сетевые технологии***. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Асинхронные технологии реализуют распределенное обучение, а синхронные - истинно дистанционное обучение. Использование сетевых технологий для электронного обучения с применением дистанционных технологий.

 ***Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)*** - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести к примеру:

* Форумы. Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения или комментарии. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение, или комментарий. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время.
* Электронная почта. Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.
* Wiki-сайт. Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это - веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний.

 ***Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение)*** - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

* Видео-конференции. Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися.
* Текстовые конференции (чаты). Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения.

# 6. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#

6.1. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ **с применением электронного обучения** и дистанционных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования могут быть применены следующие модели:

* **Обучение с веб-поддержкой** в образовательном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу;
* **Смешанное обучение** − образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий дистанционного и

# электронного обучения;

* **Онлайн-обучение**. Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия учащихся, как с педагогом, так и друг с другом.

6.2. При реализации образовательных программ **с применением дистанционных образовательных технологий** в период «повышенной готовности» учреждении дополнительного образования могут применяться следующие модели:

* **Интеграция очных и дистанционных форм обучения** для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений;
* **Полностью дистанционное обучение** - использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе;
* **Дистанционное обучение и кейс-технологии**. Модель дифференцированного обучения, где электронные ресурсы используются для углубления учебного материала для продвинутых обучающихся, либо в качестве дополнительных разъяснений для обучающихся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются онлайн консультации педагогов, система тестирования и контроля, совместные проекты;
* **Модель обучения на базе видеоконференций**. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных учащихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

1. **Формы организации образовательного процесса в условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
	1. В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:
		* Видеолекции (личные, указанные в образовательной программе в качестве ресурсов дистанционного обучения, ссылки на Интернет-ресурсы, свободно распространяемые ресурсы по проведению онлайн вебинаров);
		* видеоконференции, форумы, дискуссии;
		* семинары (онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых ресурсов проведения вебинаров);
		* видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров;
		* дистанционные конкурсы, мастер-классы;
		* веб – занятия, виртуальные экскурсии.

Контроль результатов обучения (выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, в т.ч. посредством видеоконференцсвязи).

* 1. Для организации электронного обучения наиболее эффективным являются следующие формы учебного инструментария:
		+ ***лекция***, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с

использованием обоих вариантов;

* + - ***глоссарий,*** позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;
		- ***база данных***, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота;
		- ***тест*** с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с

определенных сетевых адресов и др.;

* + - ***задание,*** дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;
		- ***семинар***, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;
		- ***вебинар,*** обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видеовещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии.
		- ***форум***: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос- ответ;
		- ***чат*** с использованием поддержки, картинок, математических формул и т.п.;
		- ***опрос***, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
		- ***блог***, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

7.3. В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить следующие формы организации электронного обучения, каждый из которых характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения.

* + 1. обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.
		2. индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;
		3. самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
	1. Основными ***элементами организации электронного обучения*** являются следующие:
		1. Многоканальность доставки образовательного контента с помощью используемых ИКТ;
		2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать:
		+ локальная сеть учебного заведения или информационно- образовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети интернет;
		+ компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, анимацией и пр.
		1. Средства поддержки ***методической работы*** педагогов дополнительного образования: (электронная библиотека, Медиатека, электронный каталог, офлайн методическая библиотека МБУ ДО ЦДТ.
		2. Для учета результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала.

# 8. Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса в МБУ ДО ЦДТ с применением электронного обучения и дистанционных технологий

**8.1.Платформа Zoom** [**(**https://zoom.us/)](https://zoom.us/) условно бесплатная платформа для групповых конференций (до 100 участников). Длительность групповых звонков до 40 минут, возможность видео- и аудиозаписи звонка. Простая и надежная облачная платформа для видео- и аудио конференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

**8.2.Мессенджеры WhatsApp, Telegram -** организация в основном текстовой коммуникации групп и малых групп;

**8.3.Платформы YouTube, Вконтакте (Vk live), Instagram live** – возможность организации онлайн-трансляций занятий и моментальной обратной связи с обучающимися; возможность участия нескольких педагогов-лекторов;

**8.4.DISCORD** [**(**https://www.discord.com/)](https://www.discord.com/) платформа голосового, видео- и текстового общения.Предоставляет возможность одновременного подключения до 50 человек.

**8.5.Лекториум** [**(**https://www.lektorium.tv/)](https://www.lektorium.tv/) платформа содержит более 5000 видеолекций и 100 онлайн-курсов, которые можно использовать для самообучения или для организации дистанционного обучения.

**8.6.Портал «Кружковое движение Национальной технологической инициативы (НТИ)»**- большое комьюнити школьников и студентов со всей страны, увлеченных созданием мира будущего и новыми технологиями, научными исследованиями, стартапами, проектами и воплощением их в жизнь. На портале <https://kruzhok.org> собраны лучшие онлайн-ресурсы для дистанционного обучения и участия в кружках. Даёт доступ к лучшим курсам, технологическим проектам и соревнованиям, удалённым стажировкам в технологических компаниях и стартапах. К сбору и структурированию информации может присоединиться каждый желающий.

**8.7.ДШИ. ОНЛАЙН** [**(**https://www.dshi-online.ru/)](https://www.dshi-online.ru/) Онлайн - проект по эстетическому воспитанию детей и подростков в сети. На платформе представлены курсы, мастер-классы, вебинары.

**8.8.Stepik (** https://<https://stepik.org> **) -** платформа массовых открытых онлайн-курсов, открытый онлайн-конструктор учебных курсов, как полностью дистанционных, так и для дополнения очных образовательных программ, создание онлайн диагностического инструментария освоения дополнительных образовательных программ.