**Аналитическая интерпретация**

 **исследования психоэмоционального состояния педагогов ЦДТ**

**за 2021-2022 уч. год**

В апреле 2022 специалистами психологической службы проведено исследование степени эмоциональной стабильности и уровня накопления стресса педагогами ЦДТ. В исследовании приняли участие 60 педагогов.

Были использованы методики: «Реактивная тревожность» Ч.Спилбергера, «Уровень социальной фрустрированности» Л.И.Вассермана, «Уровень проявленности стресса» А.И.Тащёвой.

**Результаты исследования эмоциональной стабильности**

Реактивная тревожность

Повышенный уровень – 5% (3) педагогов

Умеренный уровень – 83% (50) педагогов

Низкий уровень – 12% (7) педагогов

Социальная фрустрированность

Средняя – 21% (12) педагогов

Пониженная – 61% (38) педагогов

Очень низкая – 9% (5) педагогов

Отсутствует – 9% (5) педагогов

**Результаты исследования уровня проявленности стресса**

Выраженный уровень – 15% (9) педагогов

Начальный уровень – 24% (14) педагогов

Не проявлен – 61% (37) педагогов

**Выводы по результатам исследования:**

Проведённое исследование показало наличие у 18% педагогов (9 чел.) - выраженного уровня проявленности стресса. Это говорит о том, что они подвержены накоплению стрессов, и это негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии и физическом здоровье. Этим педагогам необходимо принять меры по устранению последствий стрессов и повышению стрессоустойчивости.

У 24% педагогов (14 чел.) отмечается начальный уровень проявленности стрессов, что говорит о склонности к накоплению стрессовых воздействий. Этим педагогам необходимо использовать методы профилактики против накопления стрессов.