Аналитическая интерпретация

по результатам анкетирования педагогов

**«Сформированность базовых компетентностей педагогов»**

В ноябре 2021 года специалистами психологической службы ЦДТ

проведено анкетирование педагогов ЦДТ с целью выявления степени сформированности базовых педагогических компетентностей.

В анкетировании приняли участие 59 педагогов. По результатам анкетирования получены следующие уровни сформированности базовых педагогических компетентностей.

1. **Личностные качества**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Вера в силы и возможности обучающихся.
* Интерес к внутреннему миру обучающихся.
* Открытость к принятию других позиций, точек зрения.
* Общая культура.
* Эмоциональная устойчивость.
* Позитивная направленность на педагогическую деятельность.
* Уверенность в себе

 47 (80%) педагогов имеют высокий уровень развития личностных качеств,

9 (15%) педагогов – средний уровень, 3 (5%) педагога - ниже среднего.

**Мотивация учебной деятельности**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Умение обеспечить успех в деятельности.
* Компетентность в педагогическом оценивании.
* Умение превращать учебную задачу в личностно значимую.

49 (83%) опрошенных педагогов имеют высокий уровень развития данной компетентности, 10 (17%) педагогов - средний уровень.

**Информационная компетентность**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Компетентность в предмете преподавания.
* Компетентность в методах преподавания.
* Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов).
* Умение вести самостоятельный поиск информации.

Высокий уровень информационной компетентности имеют 47 (79%) педагогов, средний уровень - 12 (21%) педагогов.

1. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**

Блок включает в себя следующие компетентности:

* Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
* Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

46 (78%) педагогов имеют высокий уровень развития данной компетентности и 13 (22%) педагогов - средний уровень.

1. **Компетенции в организации учебной деятельности**
* Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.
* Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности.
* Компетентность в педагогическом оценивании.
* Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.

49 (83%) педагогов имеют высокий уровень данной компетентности,

10 педагогов (17%) - средний уровень.

**Выводы:**

Все педагоги, принявшие участие в анкетировании, имеют высокий и средний уровень базовых компетентностей. Педагоги с низким уровнем базовых компетентностей не выявлены.