

**Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
Протокол №2 от «25» декабря 2024г

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
МБУ ДО ЦДТ
Протокол №3 от «09» января 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

Н.Ф. Хацкевич
Приказ № 09/П от «10» января 2025



Подписано цифровой подписью:
Хацкевич Надежда Федоровна
DN: cn=Хацкевич Надежда Федоровна,
o=МБУ ДО ЦДТ, ou=Директор,
email=moudod_cdt@mail.ru, c=RU
Дата: 2025.03.24 11:16:45 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕРЕСОВ»**

Подвид программы: *модульная*

Уровень программы: *стартовый*

Целевая группа: *от 10 до 14 лет*

Срок реализации: *24 часа, 4 недели*

Условия реализации: *социальный сертификат*

Форма обучения: *очная*

Разработчик: *Перлич Елизавета Константиновна
методист*

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1 Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Методическое обеспечение	11
2.4. Формы контроля и аттестации	12
2.5. Диагностический инструментарий	12
2.6. Рабочая программа воспитания (воспитательный потенциал программы).....	13
2.6.1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	13
2.6.2 Цель и задачи воспитания.....	14
2.6.3 Планируемые результаты воспитания обучающихся:	15
2.6.4 Виды, формы и содержание деятельности.....	15
2.6.5 Календарный план воспитательной работы.....	20
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	27
Приложение 3.....	28
Приложение 4.....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Правительства РО от 28.02.2023 №114 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории Ростовской области»;
5. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области»;
6. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3;
7. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦДТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория интересов» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы определяется необходимостью создания особого пространства для диалога детей, родителей, педагогов и наставников, где каждый имеет возможность реализовать свои идеи и мечты. Мероприятия, созданные вместе, раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться лучшей версией себя.

Отличительные особенности программы, новизна. В рамках программы обучающиеся в выходные дни и каникулярное время знакомятся с социальными проектами и принимают участие в тематических творческих мероприятиях по актуальным социальным направлениям ведущих всероссийских, муниципальных проектов и программ «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», «Навигаторы детства», «Безопасность дорожного движения», «Ростовский школьный медиасоюз», «Театр, где играют дети», «Ростов-ЭКОгород» и т.д.

Педагогическая целесообразность. Принципы реализации Программы базируются на основополагающих идеях и ценностных основаниях воспитания обучающихся. Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Адресат программы - Программа рассчитана на обучение обучающихся от 10 до 14 лет.

Объем и срок освоения программы – 4 недели по 6 часов, 24 часа.

Режим занятий: выходные дни - суббота, воскресенье по 3 часа; в каникулярное время – 6 дней по 4 часа.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Формы обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Виды занятий – теоретические и практические.

Перечень форм подведения итогов: анкетирование, соревнования, защита проекта, тестирование.

Особенности организации образовательного процесса:

Возрастными особенностями обучающихся являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

С 10 до 12 лет – обучающиеся в процессе учебной деятельности не только усваивают знания, умения и навыки, но и учатся ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, свои действия.

С 12 до 14 лет - у обучающихся происходят интенсивные и кардинальные изменения на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Наполняемость группы и условия комплектования – количество учащихся в группе – 15-20 чел.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы - содействие обучающимся в реализации инициативы, самостоятельности, самореализации и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

Задачи Программы:

обучающие:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию;
- взаимодействовать в команде для достижения положительного результата.

воспитательные:

- вызвать интерес к общественной активности личности;
- повысить уровень культуры общения и поведения в социуме.

развивающие:

- повысить мотивацию в социальной деятельности обучающихся, их коммуникативную активность через познавательную деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план.

День	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Тренинг на знакомство «Вместе быстрее»	3	1	2	анкетирование
2	Спортивное мероприятие «Достигай и побеждай»	3		3	соревнование
3	Презентация проекта «Школьный Театр». Мастер-класс по актерскому мастерству и сценической речи «Искусство быть разным»	4	2	2	защита проекта
4	Презентация экологического проекта. Экологический квиз «Чистые игры»	3	2	1	викторина
5	Презентация проекта «Юные патриоты» Государственные праздники Российской Федерации.	4	2	2	анкетирование

6	Правовой десант «Равный равному»	3	2	1	анкетирование
7	Презентация проекта «Медиасоюз». Мастер-класс по журналистике «Медиа парк»	3	1	2	защита проекта
8	Подведение итогов	1		1	тестирование
		24	10	14	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана включает теоретические и практические занятия. Реализация данной программы рассчитана на 4 недели и позволит обучающимся получить систематизированное представление о реализации себя в различных направлениях.

1. Тренинг на знакомство «Вместе быстрее» (3 часа)

Теория - 1 час.

Введение в программу.

Практика - 2 часа.

Выполнение тренинговых упражнений на командообразование, развитие чувства единства, сплоченности, включение участников в совместную игровую и творческую деятельность, подготовка совместного флэшмоба.

2. Спортивное мероприятие «Достидай и побеждай (3 часа)

Практика - 3 часа.

Спортивные упражнения на командообразование, эстафеты «Веселые старты», задания на скорость и смекалку, силовые состязания.

3. Презентация проекта «Школьный Театр». Мастер-класс по актерскому мастерству и сценической речи (4 часа)

Теория - 2 час.

Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Общие понятия системы Станиславского.

Практика - 2 часа.

Игровые упражнения на развитие фантазии и воображения. Выполнение этюдов на заданную тему.

4. Презентация экологического проекта. Экологический квиз «Чистые игры» (3 часа)

Теория – 2 часа

Человек и окружающая среда. Современные проблемы природы. Правила поведения в природе. Природа родного края. Причины сокращения численности растений и животных, необходимые меры их охраны. Формы охраны природы (Заповедник, заказник, памятники природы).

Практика - 1 час.

Викторина.

5. Презентация проекта «Юные патриоты». Государственные праздники РФ (4 часа)

Теория – 2 часа

Символы государства – герб и флаг. Гимн России. История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика – 2 часа

Квиз по нескольким турам (от легких вопросов для самых маленьких до туров с вопросами для знатоков истории и культуры родной страны).

6. Правовой десант «Равный равному». (3 часа)

Теория – 2 часа.

Площадки правового десанта:

«Молчать об этом не хочу, потому и не молчу» - организация и проведение социологического опроса;

«Каждый имеет право...» - права гражданина и человека; «Мы с правами на ТЫ» - правовой статус несовершеннолетних;

«Подросток. Правовая зона»- права и обязанности несовершеннолетних;

«Правовой навигатор»- причины правонарушений.

Практика – 1 час.

Анкетирование.

7. Презентация проекта «Медиасоюз». Мастер-класс по журналистике «Медиа парк» (3 часа)

Теория – 1 час.

Что такое ньюс-рум. Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы. Самые главные отделы редакции и их редакторы. Работа редакции новостей.

Практика – 2 часа.

Интерактивная игра: Что я хочу узнать и чему научиться. Новостная редакция. Кто есть кто? – знакомство с составом редакции, функционалом. Мини-тест на выявление склонности к той или иной направленности. Интерактивная игра: Строим ньюс-рум. Выбираем главных редакторов групп. Игра «Ищи и найди».

7. Подведение итогов (1 час)

Практика – 1 час.

Станционная игра по всем направлениям деятельности. Презентация флэшмоба. Игры на сплочение.

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

✓ выполнять разнообразные задания проблемного и эвристического характера;

- ✓ самостоятельно формулировать суждения, независимо от других, нестандартно мыслить;
- ✓ научиться находить выход в трудной жизненной ситуации;
- ✓ преодолевать трудности в практической деятельности человека;
- ✓ определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом и составленному самостоятельно плану;
- ✓ учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты:

- ✓ давать определения понятиям, выявлять функциональные отношения
- ✓ между понятиями;
- ✓ выделять и описывать существенные признаки предметов;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать выводы;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- ✓ перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ участвует и контролирует свое участие в работе группы, уважает ценности и правила, принятые группой;
- ✓ обосновывает свое мнение и отстаивает собственную позицию;
- ✓ выдвигает и реализует свою идею в ходе общего обсуждения;
- ✓ принимает общее решение группы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1.		Тренинг на знакомство «Вместе быстрее»	3		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	анкетирование
2		Спортивное мероприятие «Достигай и побеждай»	3		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	соревнование
3		Презентация проекта «Школьный Театр». Мастер-класс по актерскому мастерству и сценической речи «Искусство быть разным»	4		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	защита проекта
4		Презентация экологического проекта. Экологический квиз «Чистые игры»	3		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	викторина
5		Презентация проекта «Юные патриоты» Государственные праздники Российской Федерации.	4		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	анкетирование
6		Правовой десант «Равный равному»	3		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	анкетирование
7		Презентация проекта «Медiasоюз». Мастер-класс по журналистике «Медиа парк»	3		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	защита проекта
8		Подведение итогов	1		очная	Корпуса МБУ ДО ЦДТ	тестирование
ИТОГО:			24				

2.2. Условия реализации программы

В реализации программы задействованы педагоги дополнительного образования и методисты социально-гуманитарной направленности с применением мультимедийного оборудования и спортивного инвентаря.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление о реализации себя в различных направлениях деятельности.

Так как программа больше всего уделяет внимания привлечению интереса к социальной активности, лидерству, гражданственности через реализацию творческих возможностей обучающихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как творческие выступления, конкурсы, встречи с состоявшимися лидерами в своей сфере, тренинги, игры.

Формы обучения:

- Тематические занятия.
- Игровые уроки.
- Конкурсы, соревнования, викторины
- Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- Конкурсы рисунков и стенгазет.
- Игра «Будь в движении».
- Посвящение в Первые
- Совместная работа с местным отделением «Движения Первых»
- Встреча специалистов местного отделения с обучающимися на занятиях
- Встреча специалистов местного отделения с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, кейсы, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Материально-техническое оснащение

Занятия в рамках программы будут проходить в кабинетах МБУ ДО ЦДТ, оснащённых модульными столами, стульями с пюпитрами, информационной панелью, ноутбуками, проектором, музыкальной колонкой и доступом к сети интернет.

2.3. Методическое обеспечение

Для решения поставленных задач используются различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание. При

проведении занятий применяется дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учитываются его индивидуальные особенности, потребности и навыки. Используются здоровьесберегающие технологии.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. В теоретической части проводится объяснение нового материала, сообщается информация познавательного характера.

Практическая часть является непосредственным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных на занятии.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

2.4. Формы контроля и аттестации

Формы проверки теоретических знаний:

- ✓ тематические опросы, викторины;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ тесты

Формы проверки практических умений:

- ✓ массовые формы: смотр, акция,
- ✓ ролевые игры;
- ✓ практикумы;

Формы и методы контроля:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ опрос, анкетирование;
- ✓ праздники, конкурсы;
- ✓ анализ результатов деятельности.

2.5. Диагностический инструментарий

1. Индивидуальная беседа с обучающимся проводится в целях получения ответов на вопросы о мотивах и цели обучения;

2. Анкетирование применяется с целью изучения и оценки результатов образовательной деятельности и направлено на получение объективных данных.

3. Тестирование - эффективная технология в целях массового оценивания учебных достижений. Тесты не требуют больших затрат времени

(краткосрочные), не допускается произвольное толкование тестового задания (однозначные) и пригодны для практического применения (стандартные).

4. Наблюдение осуществляется в течение длительного срока с фиксацией реакции учащегося на различные воспитательные воздействия и необходимо для сбора фактов в естественной обстановке.

При наборе или начальном этапе формирования коллектива проводится прогностическая (начальная) диагностика (изучение отношения обучающегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области и личностные качества). Её цель: выявление возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале обучения. Затем проводится текущая (промежуточная) диагностика для изучения динамики освоения программного материала, личностного развития и взаимоотношений в коллективе. Цель диагностики: отслеживание динамики развития каждого. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для проверки освоения этапа программы и учёта изменений качеств личности каждого обучающегося. Её цель: подведение итогов освоения этапа дополнительной общеобразовательной программы.

На занятиях по программе предполагается не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Для фиксирования достижений применяется одна из распространенных форм работы с обучающимися - цветопись. Личная творческая карта составляется с указанием данных диагностики, успехов, достижений в конкурсах и выставках. Результаты обследования фиксируются, диагностика завершается анализом этих результатов, что позволяет наметить оптимальные условия для развития каждого. Формы проведения аттестации по программе: аттестационная творческая работа, зачет, выставка.

2.6. Рабочая программа воспитания (воспитательный потенциал программы)

2.6.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, соблюдение конфиденциальности информации о семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ЦДТ являются:

- совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- руководитель детского объединения по отношению к обучающимся реализует защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.6.2 Цель и задачи воспитания

Цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, сотрудничество, партнерские отношения. Сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать в воспитании возможности **занятий** по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- реализовывать потенциал **руководства детскими объединениями** в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни ЦДТ, укрепление коллективных ценностей;

- поддерживать **традиции** ЦДТ и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- организовать **работу с семьями** обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального **самоопределения** на основе личностных проб в совместной деятельности в социальных практиках;

- формирование у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦДТ интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.6.3 Планируемые результаты воспитания обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
 - отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
 - социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
 - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2.6.4 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует индивидуальную работу с обучающимися, работу с коллективом, с педагогами-организаторами, педагогом-психологом, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом детского объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему детского объединения, позволяющая с одной стороны, – вовлечь детей и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива через: игры и тренинги, совместные мероприятия, досуговую деятельность и др.;

- разработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение заседаний (круглых столов), направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и обучения;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Ключевые образовательные события»

Главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ЦДТ используются следующие формы работы:

На уровне учреждения:

-познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции): «Безопасный интернет детям», «Мусор смело пустим в дело!», детская исследовательская конференция «Мои первые исследования»

-социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: «Помощь животным приюта», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Белые журавлики», «Письмо ветерану».

- открытые дискуссионные площадки: общие родительские и ученические собрания,

- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне детского объединения:

- родительский комитет, участвующий в управлении ЦДТ и решении вопросов воспитания и социализации;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ЦДТ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- анкетирование родителей по вопросам просвещения и воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский проект «Движение Первых»	В течение года	педагоги
2.	Образовательный проект «Мастерская лидеров»	осенние, весенние, летние каникулы	педагоги
3.	Городской проект «Ростовский школьный МедиаСоюз»	В течение года	педагоги
4.	Муниципальный экологический проект «Ростов-город будущего»	В течение года	педагоги
5.	Проекта «Ростов - территория безопасности»	В течение года	педагоги
6.	Гражданско-патриотический проект «Юнармия»	В течении года	педагоги
7.	Социально-экологический проект «Экологический калейдоскоп»	В течение года	педагоги
8.	Литературный проект «Книжный клуб «Во все книжные»	В течение года	педагоги
9.	Проект «Классные встречи»	В течение года	педагоги
10.	Проект «Медиа лаборатория»	В течение года	педагоги
11.	Развлекательно-воспитательный проект «Осенняя гостиная»	Осенние каникулы	методисты
12.	Проект «Новогодний вояж (путешествие по странам и континентам)»	Зимние каникулы	методисты
13.	Проект «Марафон идей»	Весенние каникулы	методисты
14.	Проект «Палитра желаний»	Летние каникулы	методисты
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	В течение года	Администрация, ПДО
2.	творческие мероприятия с приглашением родителей	В течение года	Администрация, ПДО
3.	работа родительского клуба	В течение года	Администрация, ПДО
4.	семейные социальные проекты	В течение года	Администрация, ПДО
н Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовнонравственное воспитание;			

на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию. Практическая деятельность			
№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Выставка рисунков и поделок из природного материала к Дню города «Мой любимый Ростов»	Сентябрь	Педагоги, методисты
2.	«Любимый город в веках истории» - литературный калейдоскоп (в рамках клубного образовательного проекта «Страна моя от А до Я»)	Сентябрь	Педагоги, методисты
3.	Кейс-игра «Журналистское расследование»	Сентябрь	Педагоги, методисты
4.	«Мой край родной» - виртуальное познавательное путешествие по Шолоховским местам (в рамках клубного образовательного проекта «Страна моя от А до Я»)	Октябрь	Педагоги, методисты
5.	Медиа слёт	Октябрь	Педагоги, методисты
6.	Театральная гостиная «Очей очарованье». Литературный альманах по теме осени в творчестве А.С. Пушкина.	Октябрь	Педагоги, методисты
7.	«Россия единством крепка» цикл мероприятий ко дню народного Единства.	Ноябрь	Педагоги, методисты
8.	«В памяти навечно!» - цикл мероприятий, посвященный 1-ому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Ноябрь	Педагоги, методисты
9.	Конкурс чтецов «Самая лучшая в мире МАМА»	Ноябрь	Педагоги, методисты
10.	Цикл морально-этических бесед по теме «Золотое правило этики»	Декабрь	Педагоги, методисты
11.	« Новый год к нам мчится» Новогодние игры, шутки, забавы.	Декабрь	Педагоги, методисты
12.	«Чудо, чудо Новый год!»- праздничная развлекательная программа.	Январь	Педагоги, методисты
13.	«Всемирный день спасибо» - интерактивная игра	Январь	Педагоги, методисты
14.	зимний фестиваль «Первые»	Январь	Педагоги, методисты
15.	«Подвиг русского солдата» информационно-патриотический цикл мероприятий ко дню освобождения Ростова-на-Дону	Февраль	Педагоги, методисты

16.	Театрализованная конкурсная программа «Веселая Масленица!»	Март	Педагоги, методисты
17.	Театральная гостиная «Празднуем Мамин день»	Март	Педагоги, методисты
18.	«Путь в Космос» цикл мероприятий ко Дню космонавтики	Апрель	Педагоги, методисты
19.	Патриотическая акция «Далёкому мужеству верность храня...»	Май	Педагоги, методисты
20.	День славянской письменности и культуры (святые Кирилл и Мефодий).	Май	Педагоги, методисты
21.	Дебаты «СМИ. Вред или польза»	Май	Педагоги, методисты
22.	Цикл тематических мероприятий для воспитанников подростковых клубов «Как мы помогаем природе?!»	В течение года	Педагоги, методисты
23.	Медиапрактикум для юных корреспондентов	В течение года	Педагоги, методисты
Здоровье сберегающая деятельность			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	В течение года	ПДО
2.	Проект «Спорт – здоровое будущее»	В течение года	ПДО
3.	«Быть здоровым – это модно!» цикл спортивных мероприятий	В течение года	ПДО
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Оформление информационных материалов	В течение года	Методисты, ПДО
2.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагоги-психологи, ПДО
3.	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	педагоги-психологи, методисты, ПДО

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативных документов

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минроссвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Постановление Правительства РО от 28.02.2023 №114 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории Ростовской области»;
9. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области»;
10. Приказ Минобразования РО № 724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация ДОП» в РО»;
11. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Минобразования РО от 0.08.2023 г. № 718»;
12. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 г №24-160/340 «О направлении методических рекомендаций по оформлению и содержанию структурных элементов ДОП» (утв. на заседании МС ГАУ ДПО РО ИРО, Пр.от 29.03.2024 г., №3);
13. Приказ УО города Ростова н/Д от 21.02.2024 № УОПР-156 «О внесении изменений в приказ УО от 23.08.2023 г.

14. Приказ УО города Ростова н/Д от 13.03.2025 г. УОПР/194 «О внесении изменений в приказ от 21.02.2024 № УОПР-156;

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3;

16. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы для педагогов

1. Воропаева, И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников [Текст]: Практическое пособие / И.П. Воропаева. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 136 с.

2. Евлампиева М. Перекрёстки возможностей [Текст]: Программа развития социальных навыков младших подростков / М. Евлампиева. – М.: Чистые пруды, 2010. – 31с.

3. Игры – обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры [Текст]: Практическое пособие / под редакцией В.В. Петрушинского. – М.: ГЦ «ЭНРОФ», 1994. – 132 с.

4. Пономаренко Л.П. Основы психологии для старшеклассников [Текст]: Пособие для педагога / Л.П.Пономаренко. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / К. Фоппель – в 4-х томах. Т.2. – М.: Генезис, 1998.

Список литературы для обучающихся

1. Микляева, А.В. Я-подросток. Я среди других людей [Текст]: Программа уроков психологии/И.В. Микляева. СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 118с.

2. Прутченков, А.С. Трудное восхождение к себе [Текст]: Практическое пособие / А.С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агенство, 1995. – 140.

3 Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: Практическое пособие / Н.П. Слободяник. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 536 с.

4. Я и другие. Тренинги социальных навыков [Текст]: для учащихся 1-11-х классов / под ред. В.А. Родионова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.

Ссылки на интернет - ресурсы

1. Сайт Будь в Движении - <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

2. Сайт Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - <https://yunarmy.ru/>

3. Сайт Добро.рф – www.dobro.ru

4. Сайт Орлята России - <https://orlyatarussia.ru/>
5. Сайт «Сообщество Юннатов Первых» - <https://xn--80azav9bn.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Для фиксации происходящих в процессе обучения изменений мотивов деятельности учащимся предлагается **«Карта самооценки собственной деятельности»**. Самооценивание позволяет учащимся фиксировать собственные продвижения по ступеням мастерства. Сюда включены: способность решать поставленные задачи в группе, степень самостоятельности в выполнении творческих заданий, умение научить друзей тому, что узнал на занятиях сам. Этот вид диагностики направлен на социализацию личности, что соответствует задачам общеразвивающей программы.

Карта самооценки

№	Знания и умения	1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал					
2.	Владею терминологией программы					
3.	Могу использовать на практике полученные знания					
4.	Умею выполнять задачи, которые ставит педагог					
5.	Самостоятельно способен выполнять творческое задание					
6.	Умею осуществлять творческие замыслы					
7.	Могу научить друзей тому, что знаю и умею сам					
8.	Научился получать информацию из разных источников					
9.	Мои достижения в результате занятий					

Приложение 2

мониторинга **ВОСПИТАННОСТИ** обучающихся

Образовательная программа _____

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления								Шкала оценок			
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Ярко проявлено	Проявлено	Слабо проявлено	Не проявлено
										3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		1	2	1	2	1	2	1	2	Сумма баллов по каждому обуч-ся			
										1	2		
1													
2													
3													
4													
...													
12													
13													
14													
15													
Сумма баллов по всем обучающимся													
Среднее значение по группе: сумма б./ кол. обучающихся													

Примечание: в таблице можно заполнять проявленность каждого качества личности в начале (1) и в конце программы (2).

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной *адаптированности* учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка *социальной активности* — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (*нравственности*) — с четвёртой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

уровень социальной адаптированности.

Цветовой тест (цветопись по А.Н.Лутошкину)

Инструкция по проведению теста

Раздать обучающимся листочки размером с тетрадный лист. На листочке написать имя, фамилию и название кружка, т/о.

Желательно показать обучающимся цветные карточки, соответствующие цветам теста.

Инструкция, которая зачитывается обучающимся

К любому явлению, предмету или человеку мы можем подобрать какой-нибудь цвет.

Сейчас я буду называть вам слова. К каждому из них вы должны подобрать наиболее подходящий цвет. Для разных слов при желании можно выбирать одинаковые цвета. Цвета могут быть такие:

красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный.

Выбирайте тот цвет, который по-вашему подходит больше всего. Вы можете выбрать любой цвет, не бывает правильных или неправильных ответов. Не смотрите, какие цвета выбирают другие ребята. Все мы разные и к одним и тем же словам можем подбирать разные цвета.

Когда я буду называть вам слово, вы его должны записать на листочке и напротив через чёрточку написать выбранный для этого слова цвет.

Слова, к которым надо подобрать цвет (слова зачитываются с интервалом, чтобы дать возможность подобрать цвет):

Варианты на выбор педагога (можно выбрать 3-4 слова)

Самочувствие, активность (энергичность), настроение, занятия, ребята, педагог.

Результаты теста заносятся в соответствующую таблицу (приложение №1).

Пример заполнения таблицы в приложении №2.

**Результаты исследования
эмоционального состояния воспитанников
(Эмоциональная цветопись)**

Творческое объединение, программа:

Педагог:

№	Фамилия, имя	Выбранный цвет и соответствующий балл					
		Настроение	Активность	Занятия	Ребята в группе	Педагог	Сумма баллов макс. 35 б.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Среднее по группе: (максимум 35 б.)							
Чем выше средний балл, тем более благоприятное психоэмоциональное состояние и отношение к занятиям воспитанников							

Расшифровка цвета

7 б. Кр (красный) - восторженное;

6 б. О (оранжевый) - радостно-тёплое;

5 б. Ж (жёлтый) - светлое, приятное;

4 б. З (зелёный) - спокойное, ровное;

3 б. С (синий) - неудовлетворительное, грустное, печальное;

2 б. Ф (фиолетовый) - тревожное, напряжённое, тоскливое;

1 б. Ч (чёрный) - крайняя неудовлетворённость, упадок, уныние.

Пример заполнения таблицы

№	Фамилия, имя	Выбранный цвет и соответствующий балл					
		Моя семья	Учёба в школе	Занятие в т/о	Ребята в т/о	Мой педагог	Сумма
1	Елизавета	5	4	4	4	5	22
2	Арина	4	5	5	6	4	24
3	Ермаков	5	6	3	5	6	25
4	Иващенко	5	4	5	5	7	26
5	Чернявская	6	5	4	5	7	27
6	Матвеева	5	6	5	4	5	25
7	Маргарита	6	4	5	6	4	25
8	Юлия	5	3	4	3	5	20
9	Полина	6	5	4	5	6	26
10	Матвейчук	5	3	4	5	2	19
11	Якимова	3	3	5	5	5	21
12	Чуприна	5	5	5	6	5	26
13	Блинова	5	5	3	7	5	25
14	Гриша	6	5	6	6	5	28
15	Матвей	5	3	5	6	5	24
16	Екатерина	5	6	5	6	5	27
						Среднее	24,4